

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 3»  
(МКОУ «Школа № 3»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МКОУ «Школа № 3»  
протокол от 25 марта 2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКОУ «Школа № 3»  
Е.А. Родионова  
Приказ от 20 апреля 2021 г. № 86

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 3»

за 2020 год

Прокопьевск

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (МКОУ Школа № 3)
Руководитель	Родионова Евгения Анатольевна
Адрес организации	653007, г. Прокопьевск, ул. Коксовая, д. 41
Телефон, факс	(3846) 61-90-96
Адрес электронной почты	internat3prk@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Прокопьевский городской округ, Управление образования администрации города Прокопьевска. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации города Прокопьевска
Дата создания	1946 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587

МКОУ «Школа № 3» (далее – Школа) расположена в поселке Ясная поляна города Прокопьевска. Семьи обучающихся проживают в разных районах города, в этом же районе: 36 процентов – рядом со Школой, 64 процента – в районах, территориально закрепленных за Школой (Северный Маганак, Город, Маганак, Черная горка, Зенковский и др.).

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основного образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение педагогов – классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Доброград» и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКОУ «Школа № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 19.12.2014г. № 1599, СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–9-х классов ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (реализация ФГОС О УО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа МКОУ «Школа № 3» в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий год и ориентирована на развитие личности обучающегося, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей.

**Целью воспитательной деятельности** школы является создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях; создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

Для осуществления этой цели в 2020 году перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- формировать социально-бытовые знания, умения и навыки, воспитывать правовую культуру;
- развивать творческие способности, художественно-эстетическое восприятие;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю, приобщать к народным традициям; формировать экологическую, правовую культуру;
- формировать и развивать трудовые умения и навыки; профессиональные интересы и склонности, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- обобщить опыт реализации инновационного проекта «Человек в мире правил».

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре, собраний, педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Сапранкова К.А., 17 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог.

Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

### **Организация воспитательной работы в МКОУ «Школа № 3»**

В качестве основных направлений содержания воспитательной деятельности были определены:

**1. Личностное развитие.** Основы социализации и общения, жизнеобеспечения. Экономическое воспитание.

Целью деятельности классного руководителя в данном направлении является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности учащегося условиям окружающей среды, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

**2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.**

Целью деятельности классного руководителя по этому направлению является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми. Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие учащихся, содействуя коррекции их недостатков.

**3. Учащийся и его здоровье.**

Цель работы классного руководителя: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**4. Учащийся и его нравственность (духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, правовое, экологическое воспитание).**

Целью деятельности классного руководителя является формирование у учащихся соответствующих знаний о нравственных нормах, праве, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

### **Реализация целевых направлений**

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами.

Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных

людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

- Эстафета, посвященная Дню защитника Отечества;
- Классный час о подвигах погибших прокопчан-афганистанцев;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Урок мужества «Сталинград»;
- Видеоурок «Чернобыльская катастрофа»;
- Первенство по шашкам «Победа в честь Героев», приуроченное к 75-й годовщине

Победы в Великой Отечественной войне;

- Урок памяти «Война не знает возраста»;
- Библиотечный урок «Легендарная наша армия»;
- Всероссийский сетевой межшкольный проекте «Карта памяти»;
- Детском фестивале-конкурсе чтецов «Поэзия живёт во всём», посвящённый 75-летию в

Великой Отечественной войне;

- Школьный конкурс чтецов «Наследники Великой Победы»;
- Международный проект «Территория Победы».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год, звучат гимны России и Кемеровской области – Кузбасса.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края играет городской музей, который осуществляет работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, ОФП. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, мед. работниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

В ходе реализации данного направления можно отметить следующее:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима в школе;

- организация питания;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

Наиболее яркими явились следующие мероприятия:

- Соревнования по фитнесу среди образовательных организаций для детей с ОВЗ;
- Соревнования «Первенство школы по баскетболу»;
- Спортивный праздник «Снежный ком»;
- Классный час «Здоровое питание»;
- Оперативно-профилактическая операция «Дети России»;
- Городские соревнования «Волыновские старты»;
- Городские соревнования по кроссфиту среди обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВЗ;
- Спортивная эстафета «Только вперед».

В начале мая классными руководителями 1-9 классов составляется прогностическая карта занятости учащихся в летнее время.

Для всех учащихся организовано горячее питание. За счет бюджетных средств в школьной столовой питалось 205 учащихся, что составляет 100 % от общего количества обучающихся.

В школе обучаются 86 детей-инвалидов. Всем детям-инвалидам уделяется особое внимание классными руководителями, учителями-предметниками при дозировке домашних заданий, организации работы на уроке.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Духовно-нравственное воспитание.** Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с планом воспитательной деятельности школы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры.

По данному направлению проведен цикл мероприятий:

- Праздничная программа «Для милых дам»;
- Заседание правового детско-родительского клуба «Содружество «Праздники и традиции в нашей семье»;
- Игровая программа «Дыхание весны»;
- Международный День книгодарения;
- Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный 300-летию;
- Квест-игра по мотивам сказки «Маша и Медведь»;
- Праздник, посвященный Дню учителя!;
- Фестиваль поэзии «Кузбасс поздравляем!»;
- Выставка экспозиций декоративно-прикладного искусства, посвященная 90-летию г.Прокопьевска;
- Новогодняя программа «Здравствуй Новый год!».

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

- Международная акция «Сад Памяти»;
- Весенняя неделя добра в Кузбассе;

- Экологическая акция «Сохраним лес»;
- Акция «Экологический десант»;
- Экологическая акция «Вода – это жизнь!»;
- Акция «Каждой птичке по кормушке».

Весь весенний период коллектив школы, обучающиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

**Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.** Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Данное направление направлено на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон. Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились:

- Ознакомительная экскурсия «Сделай свой выбор» и профессиональные пробы;
- Викторина «По стране СБО»;
- Ярмарка учебных мест для учащихся образовательных учреждений города Прокопьевска;
- Профориентационный квест «Твой выбор»;
- Конкурс «Абилимпикс»;
- Экскурсия «Служба занятости и её роль в государстве».

Наиболее яркие и значимые школьные мероприятия и достижения находят свое отражение на официальном сайте школы и на официальной страничке в Инстаграме.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация оформляется в акты жилищно-бытовых условий. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».



В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. В школе ежемесячно проводятся тематические дни профилактики, беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики (всего проведено 8 заседаний), осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ПДН.

На конец 2020 года на внутришкольном учете состояло 12 обучающихся, из них 3 – на учете в ИПДН.

Социальный педагог, заместители директора, педагог-психолог, учителя систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Обучающиеся вовлечены в деятельность классного, школьного самоуправления, задействованы в творческих, спортивных мероприятиях.

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.** Одним из направлений деятельности школы в 2020 году стала деятельность по интеграции внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна-2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень-2020.** В I четверти 2020-2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Внеурочная деятельность в 2020 году была организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Внеурочная деятельность в 2020 году была организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

№ п/п	ФИО педагога, реализующего программу ВД	Учреждение	Название программы ВД
1.	Чебакова Татьяна Анатольевна	МБУК «Краеведческий музей»	Музейные уроки
2.	Иглова Ирина Александровна	МБУК «ЦБС» (библиотека № 21 им. А.Ф. Кучина)	Факультет знаний
3.	Захарова Елена Борисовна	МБУК «ЦБС» (детская библиотека № 8 «Родник»)	Мир вокруг нас
4.	Скосарева Алла Ивановна	МКОУ «Школа № 3»	Мои друзья – куклы
5.	Волкова Ульяна Викторовна	МКОУ «Школа № 3»	В мире танца
6.	Верхозин Александр Францевич	МКОУ «Школа № 3»	Баскетбол
7.	Классные руководители начальных классов, Яковлева А.А., Верхозин А.Ф.	МКОУ «Школа № 3»	Школа безопасной грамоты
8.	Колесникова Мария Евгеньевна	МКОУ «Школа № 3»	ГТО
9.	Константинова Светлана Павловна	МКОУ «Школа № 3»	Мир вокруг нас

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.**

Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классный руководитель ежедневно отслеживает посещаемость учащихся, выясняет причину отсутствия;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность администрацию школы об опозданиях и пропусках уроков учениками;
- с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на всех видах учета. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с детьми.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений были проведены месячники профилактики правонарушений, профилактики правовых знаний, цикл мероприятий по профилактике вредных, губительных привычек, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Синяя лента»;
- Экскурсия в отделение полиции;

#### **Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией в журналах.

В школе функционирует отряд ЮИД «Виразж». Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 4-8 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. В отряде состоит 8 учеников. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Кроме отряда ЮИД школьники 1-9 классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах размешены уголки по безопасности; в коридоре размешен информационный стенд. Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных БДД. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Работа по профилактике несчастных случаев проводится регулярно в течение года.

Заместитель директора по БОП Старченко С.Н. совместно с классными руководителями проводили инструктажи по обеспечению безопасности жизни человека, периодически проводилась учебная «пожарная» тревога, «Опасность теракта». В течение года не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей. Были организованы и проведены встречи учащихся с представителями МЧС, ГИБДД, проведены единые уроки ОБЖ и ПДД «Безопасные каникулы».

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2018-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	234	265	266	258
	– начальная школа	109	135	126	106
	– основная школа	98	104	110	152
2.	Количество выпускников	27	26	30	30

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся несколько снизилось, причем, явный большой разрыв между количеством учащихся начальной школы и основной. Количество выпускников стабильно. Количество мальчиков больше девочек почти в 2 раза (172 чел. и 93 чел. соответственно).

Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью за 2018–2020 годы

Год	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью	(%) от общего количества детей
2017-2018	234	54 (38 чел. - в классах, 16 – обучаются на дому)	23%
2018-2019	265	77 (48 – в классах, 29 – обучаются на дому)	29%
2019-2020	266	75 (55 – в классах, 20 - на дому,)	28%
по окончании 2020	258	79 (57 – в классах, 22 – обучаются на дому)	31%

Количество учащихся, обучающихся на дому за 2018–2020 годы

	2018-2019	2019-2020	По окончании 2020
Число уч-ся на конец уч.года	234	266	258
В том числе на дому	53 (из них 36 детей-инвалидов)	65 (из них 41 ребенок-инвалид)	53 (из них 41 ребенок-инвалид)

Контингент учащихся школы за 2012-2020 годы

	2012	2020
Общее количество учащихся в школе	145	258
Количество уч-ся с умеренной умственной отсталостью	19	79
ДЦП	5	13
Болезнь Дауна	0	6
Аутизм	0	6
Шизофрения	1	1
Количество детей-инвалидов	54	86
Обучающиеся на дому	43	53

Данные показывают ежегодное увеличение количества детей по данным параметрам:

- общее количество обучающихся школы за последние шесть лет выросло в 1,7 раза;
- количество с умеренной умственной отсталостью в 4 раза;
- количество детей с ДЦП увеличилось в 2,6 раза;
- как следствие увеличилось количество инвалидов (в 1,5 раза) и обучающихся на дому (в 1,2 раза).

По месту проживания по окончании 2020 года

	Количество, проживающих в семье	МКУ «Детский дом № 2 «Виктория»	МКУ «Детский дом № 6 «Огонёк»	СРЦН «Алиса»
2019 год	243 человека	8 человек	9 человек	6 человек
2020 год	238 человек	-	17 человек	3 человека

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

	2018	2019	2020	
			Май	Декабрь
Начальные классы	47%	57%	64%	46%
			Средний показатель - <b>55%</b>	
5-9 классы	49%	46%	49%	47%
			Средний показатель – <b>48%</b>	
Итог по школе	48%	51%48	Средний показатель - <b>51%</b>	

Выводы: последние два года показатели стабильны. Но заметно повышение успеваемости в начальных классах в период пандемии и немного в старших классах. По окончании 2020 года ситуация выровнялась.

Результаты экзаменов в 2020 году

В 9-х классах – 30 учащихся. Окончили школу все **30** выпускников, из них **7** учащихся в течение учебного года обучались на дому.

В связи с введением в Кемеровской области – Кузбассе режима повышенной готовности из-за пандемии COVID-19 и перехода на дистанционное обучение экзамены в 2019-2020 были отменены. Аттестация проведена по итоговым отметкам за учебный год:

9а класс (штукатурно-малярное дело) – 60% качество успеваемости за учебный год;

9б класс (цветоводство и декоративное садоводство) - 93% качество успеваемости за учебный год.

*Средний показатель качественный результат составил – 76%, абсолютный – 100%.*

Качество выполнения экзаменационных работ за последние три года

	«4» и «5»
2018 год	78%
2019 год	81%
2020 год	76%

Вывод: ниже на 5% по сравнению с результатами прошлого учебного года по причине значительного снижения качества успеваемости в 9а классе. Обучение дистанционно ухудшило

результативность, т.к. упала мотивация к обучению у учащихся 9а класса по причине долгого больничного листа классного руководителя и крайне слабый контроль (либо его полное отсутствие) родителей учащихся.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения. Для этого 80% учащихся обучались с использованием приложений мессенджеров (WhatsApp, Skip), электронной почты родителей (законных представителей), периодически использовалась отечественная онлайн-платформа Учи.ру. 20% обучающихся, в связи с тем, что не имели технических возможностей, получали и обменивались информацией на бумажных носителях через личное посещение родителями (законными представителями) школы, на вахте в ячейках для каждого класса; в случае удаленного проживания и невозможности приезда родителей (законных представителей) в школу задания передавали учителя лично на несколько дней. Забирали выполненное задание также лично учителя.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения адаптированных образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что у одной части школьников резко повысилась результативность образовательной деятельности, у другой – снизилась, как в начальной, так в основной школе. Причины данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями (законными представителями), проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

На основании приказа № 45 от 03.04.2020 в Школе с 06.04.2020 организовано обучение с помощью дистанционных технологий. Принят временный порядок сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором:

- определена работа с родителями (законными представителями) в виде информирования, консультирования, учебно-методической помощи;
- определен выбор предметов для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется учащимися или родителями (законными представителями) по согласованию со Школой;
- по результатам установочной беседы (по телефону) с родителями (законными представителями) на предмет наличия средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета) определены условия и формы дистанционного обучения каждого обучающегося Школы в доступной форме;
- расписание уроков сформировано с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут;
- в рабочие программы и (или) учебные планы внесены соответствующие корректировки в части форм обучения (онлайн консультация), технических средств обучения;
- установлена дистанционная связь-контакт с родителями (законными представителями) учеников для установления дистанционного общения (WhatsApp, Viber; Skype для оперативной связи: вопрос-ответ);
- с помощью дистанционных технологий были организованы такие виды учебной деятельности (занятий и работ), как: уроки; практические занятия; самостоятельная работа; консультации с педагогами.

Классные руководители собирали данные об электронной почте, о наличии электронных устройств у учеников и их родителей (законных представителей), контролировали процесс дистанционного обучения своего класса, подводили итоги ежедневно.

Ежедневно проводился мониторинг болеющих/отсутствующих учащихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Прокопьевску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, два ручных тепловизора, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## **VI. Востребованность выпускников**

2020 год (30 выпускников)

ГБОУ СПО «Прокопьевский строительный техникум»	10
ГПОУ города Новокузнецка	5
Трудоустроены	2
МБОУ «ООШ п. Школьный»	1
Не работают, не учатся	4
Не продолжили обучение	8 - инвалиды (по состоянию здоровья не могут продолжить обучение или работать)

По сравнению с 2019 годом увеличилось количество выпускников, которые не стали продолжать обучение (2019- 7, 2020 - 12).

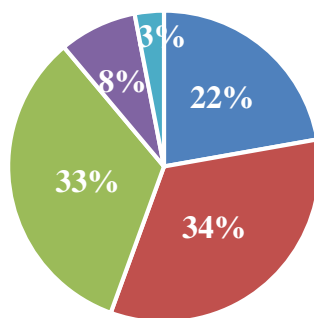
## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 17.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 93 процента, родители обучающихся на дому – 100%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

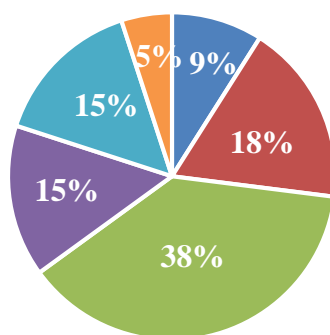
Кадровый состав педагогического коллектива



- учителя начальных классов 7 чел.
- учителя-предметники 11 чел.
- учителя обучения на дому 11 чел.
- специалисты 3 чел.
- в отпуске по уходу за ребенком 2 чел.



## Возраст педагогов



- до 30 лет 4 чел.
- до 40 лет 6 чел.
- до 50 лет 13 чел.
- до 55 лет 5 чел.
- 56-60 лет 5 чел.
- свыше 60 лет 2 чел.

## Сведения об образовании

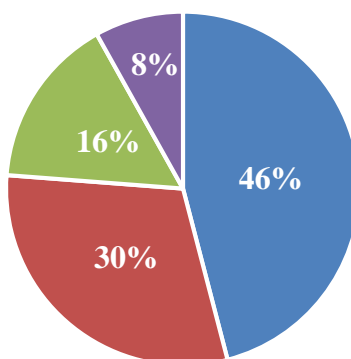
Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование непедагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Дефектологическое образование
29 чел.- 82%	26 чел. - 76%	3 чел. - 9%	5 чел. - 15%	17 чел. – 50%

## Повышение квалификации

За первое полугодие 2020-2021 учебного года прошли аттестацию **3 педагога:**

– высшая квалификационная категория – 3 человека (Хакимова Ю.М., Перепечкина Н.В, Нуреева Н.В.)

## Уровень квалификации педагогов



- Имеют категорию
- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Без категории

Отраслевые награды имеют 7 сотрудников школы:

- 5 сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» (Родионова Е.А., Ивашинова Н.А., Райх С.В., Ашихмина М.А., Сидорова Е.А.);
- 1 сотрудник имеет награду «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (Перепечкина Н.В.);
- 2 сотрудника имеют награду «Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области» (Скосарева А.И., Волкова У.В.).
- Курсы повышения квалификации за первое полугодие учебного года прошли 6 учителей + 7 начали обучение по переподготовке по специальности «олигофренопедагог».

### **IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 5658 единиц;
- книгообеспеченность - 96 %;
- объем учебного фонда (учебники) - 1817 единиц;
- учебные пособия – 880 единиц;
- справочный материал – 57 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

За 2020 приобретено 179 учебника.

Обеспеченность 1-4 кл. (%)	Обеспеченность 5-9 кл. (%)	Общий (%) обеспеченности
94	99	96

Фонд библиотеки начальных классов полностью соответствует требованиям ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки основной школы только начал обновляться (приобретены учебники истории Отечества и природоведения 6 кл.), по приказу Минпросвещения России от 23.12.2020 №766 «пределный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе 14 учебных кабинетов:

Учебные кабинеты:

Кабинет начальных классов – 8

Кабинет русского языка – 2

Кабинет математики – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет географии – 1

Спортивный зал – 1

*Мастерские:*

Младший обслуживающий персонал

Штукатурно-малярное дело

Швейная

Цветоводство

*Специальные кабинеты:*

Кабинет логопеда – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

*Средства обучения и воспитания:*

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.).

Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные).

Демонстрационные (гербарии, муляжи, стенды, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, глобусы, барометр и т.д.).

Спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи)

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень сформированность личностных результатов на среднем уровне.

В период дистанционного обучения для снятия напряженности у родителей (законных представителей) и учащихся учителя:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;

- информировали обучающихся и их родителей (законных представителей) с новым форматом обучения, в том числе с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля, консультаций;

- составляли файлы – простейшие и нужные для обучающихся задания, для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);

- составляли файлы-задания для контроля усвоенного программного материала, файлы-задания для самостоятельной работы (или с родителем);

- доводили до сведения родителей (Whats app, Viber) задания для обучающихся;

- в соответствии с техническими возможностями было организовано проведение учебных занятий, консультаций с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, с помощью «Скайпа» (пошаговая инструкция была дана дополнительно);

- выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;

- оказывали консультационную помощь и давали родителям (законным представителям) рекомендации по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала, по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;

- рекомендации родителям (законным представителям) по организации досуговой деятельности ребенка в семье: Игра в развитии детей; Игры с правилами (настольно-печатные игры).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий все педагоги Школы успешно освоили электронные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивание учебных достижений обучающихся с использованием ДОТ осуществлялась в соответствии с системой оценивания, применяемой в МКОУ Школа № 3».

По результатам анкетирования 2020 года выявлено:

- количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе (родители обучающихся в классе) – 82 %;

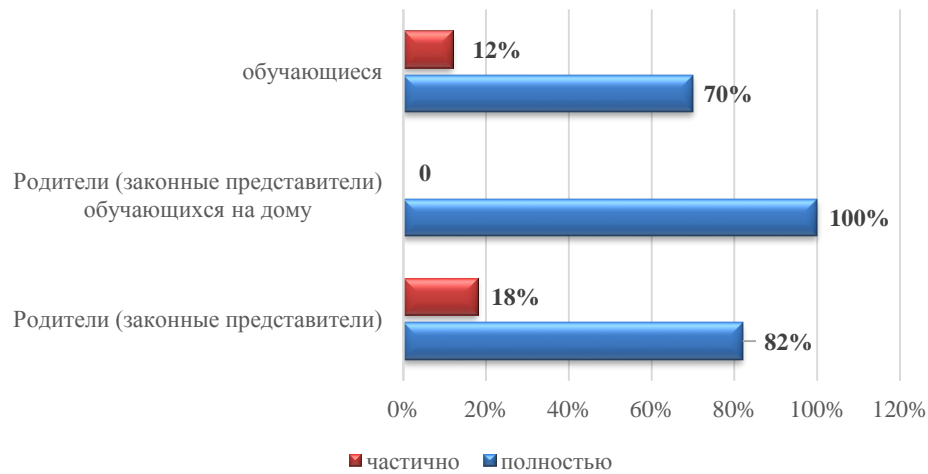
- частично удовлетворены – 18 %;

- родители (законные представители) обучающихся на дому – 100 %;

- количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 %.

	полностью	частично
Родители (законные представители)	82%	18%
Родители (законные представители) обучающихся на дому	100%	0
обучающиеся	70%	12%

### Удовлетворенность образовательным процессом



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	241 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (4%)
– федерального уровня		23 (9%)
– международного уровня		3 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		29 (82%)
– высшим педагогическим образованием		26 (76%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85%)
– с высшей		19 (56%)
– первой		10 (29%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		4 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		7 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	34 чел.(100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (88%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>Нет</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>Нет</i>
– медиатеки		<i>Нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>Нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>Нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>Нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что



позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.