Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»
(МКОУ «Школа № 3»)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации города Прокопьевска
_____ И.А. Бойко
«05» _____02_____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа № 3»
_____ Е.А. Родионова
Приказ № 29 от «5» февраля 2021г.

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «25» января 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»,
участника федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2021-2024 гг.

Родионова Евгения Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Родионова Евгения Анатольевна
Дата: 2023.10.26 11:27:04 +07'00'

Прокопьевск 2021

Содержание

1. Паспорт программы 3
2. Информационная справка об организации 11
2.1. Сведения об организации 11
2.2. Сведения об учащихся организации 13
2.3. Организационно-педагогические условия 14
2.4. Инновационная деятельность 29
2.5. Сведения о педагогах, работающих в организации 33
2.6. Характеристика достижений организации 35
3. Анализ материально-технической базы организации 36
4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон 42
5. Основные направления развития организации 47
6. Мероприятия по реализации программы развития 48
7. Механизмы реализации программы развития 54
7.1. Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 55
7.2. Проект «Доступность и качество образования через 56
7.3. Проект «Школа – территория здоровья» 63
7.4. Проект «Информационно-образовательная среда» 66
7.5. Проект «Современный педагог» 68
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития 70
9. Показатели результативности реализации программы развития 71

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (МКОУ «Школа № 3»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013); 7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015); 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015); 9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Родионова Евгения Анатольевна, директор МКОУ «Школа № 3», Ивашинова Наталья Анатольевна, заместитель

	директора по учебно-воспитательной работе, Хакимова Юлия Маратовна, заместитель директора по воспитательной работе.
Цель	Создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	*1) В части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:* – обновление и оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью; – учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. *2) В части изменения содержания и повышение качества образовательной деятельности:* – оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; – определение и внедрение в содержание образовательного процесса эффективных научно-методических и технологических механизмов образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особых образовательных способностей обучающихся, потребностей к самоопределению и профессиональной ориентации; – совершенствование преподавания предметной области «Технология», совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы и ранней профессиональной ориентации учащихся;

	– организация дополнительного образования учащихся технической и творческой направленности для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося; – развитие системы воспитательной работы Школы как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности; – создание условий для непрерывного профессионального развития кадрового потенциала школы; – обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счет создания материально-технической инфраструктуры, безопасной и комфортной психосоматической среды; - обновление и реализация комплекса мер по повышению компетентности родителей обучающихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания; - обеспечение выполнения программы «Доступная среда»; - эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих реализацию программы.
Основные направления развития образовательной организации (ключевые проекты программы развития Организации)	1) «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы». 2) Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». 3) Проект «Информационно-образовательная среда». 4) Проект «Школа – территория здоровья». 5) Проект «Современный педагог».
Период реализации	Программа реализуется в период с 2021-2024 годы в три этапа: I этап – аналитико-диагностический (январь – февраль 2021 г.): анализ ситуации. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива к реализации мероприятия, проектов программы развития. II этап – деятельности. Реализация программы (февраль 2021 – октябрь 2024): введение и реализация мероприятий федерального проекта «Современная

	школа» национального проекта «Образование», реализация запланированных проектов; повышение качества и доступности предоставления образовательных услуг в Школе. III этап – рефлексивный (ноябрь – декабрь 2024), анализ достигнутых результатов и проектирование новой программы развития Школы.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет; муниципальный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	*1) «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы»* (в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»): а) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 85%; б) количество профилей трудового обучения и профессий, реализуемых в Школе; в) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 70%; г) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 90%. *2) Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и совершенствование профессионального обучения»:* а) обеспечение 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

	б) доля учащихся, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%; в) доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы профессиональной переподготовки по программе «олигофренопедагогика» (в общем числе работников); г) численность педагогических работников Школы, охваченных различными формами поддержки, в том числе наставничеством, 100 %; д) доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, фестивалей, выставок и др., в том числе профессиональных конкурсов. е) доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, охваченных внеурочной деятельностью. *3) Проект «Информационно-образовательная среда».* а) доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения; *4) Проект «Школа – территория здоровья».* а) доля обучающихся редко болеющих в течение учебного года; б) доля педагогических работников Школы, результативно применяющих методы и приемы здоровьесберегающих технологий; *5) Проект «Современный педагог».* а) доля педагогических работников Школы, имеющих индивидуальную программу непрерывного профессионального развития к 2024 году, 100%. - доля педагогических работников, ежегодно вовлеченных в мероприятия по повышению уровня профессионального мастерства (семинары, конкурсы, мастер-классы, конференции и др.) - 60%.
Ожидаемые результаты реализации программы	*1. Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта*

развития	*«Образование»:* – обновление программ трудового и профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям; – обновление оборудования и оснащение мастерских (Цветоводство и декоративное садоводство, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала) для реализации предметной области «Технология»; – оборудование мастерской по трудовому профилю «Рабочий по обслуживаю зданий»; – создание и оборудование второго кабинета учителя-логопеда; – обновление оборудования кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средства обучения; – обновление оборудования кабинета математики и создание компьютерного класса, – создание и оборудование кабинета адаптивной физкультуры; *2. Организация качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающихся с инвалидностью:* – наличие у обучающихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения; – качественное освоение общеобразовательных программ, программ коррекционного обучения, дистанционного обучения; – включение обучающихся в проектную деятельность, во внеурочную деятельность; – увеличение количества обучающихся по дистанционным программам обучения на базе сетевого партнерства; – успешная социализация детей с интеллектуальными нарушениями в обществе; – овладение педагогами методикой определения текущей и итоговой результативности образовательной деятельности как базовым профессиональным умением для выстраивания педагогической деятельности в виде поэтапного технологического процесса развития личности обучающегося; – расширение перечня педагогических технологий,

	регулярно применяемых в образовательной деятельности; – совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы в рамках ФГОС УО(ИН); – обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио; - *составление /обновление и реализация следующих программ:* взаимодействия специалистов Школы, работы с низко мотивированными обучающимися, обновление и реализация программы коррекционной работы Школы, составление и реализация программы воспитания; – достаточный уровень оснащенности школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями; – 100% обеспечение учебниками в соответствие с требованиями ФГОС; – увеличение количества педагогов, имеющие специальное (дефектологическое) образование. *3. Проект «Информационно-образовательная среда»:* – создание информационно библиотечного центра на базе школьной библиотеки; – увеличение количества педагогов, использующих в работе электронные средства обучения; – развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов; – расширение информационной ресурсной поддержки; *4. Проект «Школа – территория здоровья».* – систематизация работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; – обновление мебели кабинетов начальных классов специальными конторками для соблюдения режима динамической позы.

	5. *Проект «Современный педагог».* – увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, семинарах и пр.; – реализация программы наставничества, увеличение объема методической помощи вновь прибывшим педагогам. – сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации; – стимулирование аттестации педагогических кадров на квалификационные категории; – постепенное обновление кадрового состава, увеличение числа молодых специалистов; – эффективность отработанной системы обмена опытом учителей, обобщения и распространения опыта учителей; – непрерывное образование педагогов и рост их профессиональной компетентности, развитие их мотивации к овладению новыми педагогическими технологиями;
Контроль реализации	Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом Школы. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя: мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамики реализации проектов Программы; – самообследование образовательной организации; – распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях; – организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; – анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; – мониторинг сайта Школы, информация об образовательной организации в сети Интернет. В ходе контролирующих мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния Школы и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на реализацию Программы.

	Отчетность о реализации Программы представляется ежегодно педагогическому совету Школы. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте Школы. На основе анализа результатов выполнения Программы осуществляется планирование на следующий учебный год.

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации

1. Наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (МКОУ «Школа № 3»).

2. Учредитель – муниципальное образование «Прокопьевский городской округ», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 21 февраля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1034223003825.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. регистр. № 15750, предоставлена бессрочно.

5. ИНН 4223026176.

6. Устав от 03 декабря 2015 г.

7. Юридический адрес: 653007 Кемеровская область, город Прокопьевск, ул. Коксовая, дом № 41.

8. Электронный адрес: internat3prk@yandex.ru.

9. Сайт: школа3прк.рф

10. Телефон: 8 (3846) 61-90-96

11. Руководство учреждения:

Директор – Родионова Евгения Анатольевна

Заместители директора:

– по учебно-воспитательной работе – Ивашинова Наталья Анатольевна;
– по воспитательной работе – Хакимова Юлия Маратовна;
– по безопасности образовательного процесса – Кузнецова Яна Юрьевна;
– по административно-хозяйственной работе – Канапшина Людмила Александровна.

12. Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Характеристика школы

МКОУ «Школа № 3» начала свою деятельность в поселке Ясная Поляна города Прокопьевска в 1982 году. Инфраструктура поселка включает в себя следующие образовательные учреждения и учреждения культуры: МБОУ «Школа № 71», МБОУ «Школа № 69», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУК «ДК «Ясная Поляна».

Школа расположена в трех корпусах: двухэтажный учебный корпус, здание сельскохозяйственной мастерской, здание штукатурно-малярной и слесарной мастерской.

Год основания, переименования

Год основания – 1946.

1992г. – вспомогательная школа-интернат № 3

1998г. – муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3

1999г. – муниципальное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 VIII вида»

2000г. – муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3»

2004г. – муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 VIII вида»

2009г. – муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 VIII вида

2011г. – муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для учащихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3 VIII вида»

2014г. – муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 3 VIII вида»

2015г. – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (МКОУ «Школа № 3»).

2.2. Сведения об учащихся организации

В школе обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой и средней степени тяжести. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Таблица 2

Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью

Год	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью	(%) от общего количества детей
2011-2012	145	19 (4 чел. – в классах)	13%
2012-2013	155	22 (9 чел. – в классах)	14%
2013-2014	167	25 (10 чел. – в классах)	15%
2014-2015	188	30 (12 чел. – в классах)	16%
2015-2016	187	40 (25 чел. – в классах)	21%
2016-2017	187	50 (37 чел.- в классах)	27%
2017-2018	234	54 (38 чел. - в классах, 16 – обучаются на дому)	23%
2018-2019	266	77 (48 – в классах, 29 – обучаются на дому)	29%
2019-2020	265	73 (43 – в классах, 30 – обучаются на дому)	28%

Вывод: количество учащихся с легкой умственной отсталостью – 192 ученика, с умеренной умственной отсталостью – 73 ученика, что уменьшилось на 4 чел. (по сравнению с прошлым учебным годом), но обучающихся на дому с умеренной умственной отсталостью. сохраняется при заметном увеличении общего количество обучающихся на дому. Это указывает на увеличение количества уч-ся на дому со сложными дефектами развития, детей с трудностями в обучении и коммуникации. Это подтверждается и цифровыми данными:

Таблица 3

Количество учащихся со сложными дефектами развития

	2012 (чел.)	2019 (чел.)	2020 (чел.)

Общее количество учащихся в школе	145	265	259
Уч-ся с умеренной у.о.	19	73	79
ДЦП	5	11	13
Болезнь Дауна	0	5	6
Аутизм	0	7	6
Шизофрения	1	3	1
Дети-инвалиды	54	87	86
Обучающиеся на дому	43	64	53

Данные показывают ежегодное увеличение количества детей по данным параметрам:

– общее количество обучающихся школы за последние пять лет выросло в 1,5 раза и в целом стабильно высокое;

– количество с умеренной умственной отсталостью – в 4 раза;

– количество детей с ДЦП увеличилось в 2,5 раза;

– как следствие, увеличилось количество инвалидов и обучающихся на дому в 1,5 раза.

Таким образом, педагогические условия, созданные в школе, призваны решать не только задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, но и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям учащегося.

В школе обучается 87 детей-инвалидов, 92 учащихся из многодетных семей, 21 опекаемых, 5 приемных, 16 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

26 семей, находящихся в социально опасном положении, 3 учащихся входят в «группу риска», 12 состоят на внутришкольном профилактическом учете, 8 учащихся – на профилактическом учете в ПДН ОП города Прокопьевск.

2.3. Организационно-педагогические условия

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание учащихся в МКОУ «Школа № 3» организовано в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

В школе имеется отдельный пищеблок, включающий в себя обеденный зал, горячий цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, мясо-рыбный цех и склад. Пищеблок оборудован картофелечисткой, посудомоечной машиной, двумя плитами (по 4 конфорки каждая), электрическим приводом с протирочной машиной, овощерезкой, мармитом, электромясорубкой. Имеются холодильный шкаф, холодильная камера, один холодильник, 2 морозильных камеры. Горячее водоснабжение подведено ко всем цехам пищеблока, обеспечивается

централизованной системой водоснабжения. Пищеблок оборудован двумя накопительными водонагревателями на 100 литров каждый. Над плитами смонтирована вытяжная вентиляция.

Работает повар, прошедший медицинскую комиссию и обученные в территориальном органе Роспотребнадзора. Помощь в мытье посуды оказывает подсобный рабочий, имеющая санитарный допуск.

Контроль организации питания ведется заместителем директора по административно-хозяйственной работе в соответствии с приказом по школе. Бракераж готовой продукции проводит назначенная приказом по школе комиссия.

Дополнительный контроль за организацией и качеством питания осуществляет комиссия общественного контроля, состоящая из числа сотрудников школы с привлечением родительской общественности.

Питание горячее двухразовое:

– завтрак (8.00 – 8.25) перед первым уроком,

– обед (12.00 – 13.00) после четвёртого и пятого уроков.

Поставка продуктов для школьной столовой осуществляется на основе контрактов с поставщиками. К школе подвоз скоропортящихся продуктов осуществляется специализированным изотермическим транспортом.

Медицинское обслуживание осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке, включающем в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. МКОУ «Школа № 3» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинская помощь оказывается штатной медицинской сестрой, а также фельдшером районной детской поликлиники.

В целях предупреждения нарушения здоровья у учащихся школы предусмотрено:

– диспансерное обследование ежегодно;

– дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы;

– организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий;

– осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся;

– оценка адекватности физических нагрузок функциональным возможностям организма учащихся.

Ежегодно учащиеся начальных классов обследуются на гельминты.

По графику после осмотра фельдшера и под его контролем проводятся профилактические прививки учащимся школы в соответствии с национальным календарем прививок.

Обеспечение безопасности

Важнейшим направлением деятельности школы является обеспечение безопасности учащихся и сотрудников.

Основными направлениями работы по данному аспекту работы школы являются:

- обеспечение антитеррористической защищенности учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по ГО и ЧС;
- профилактика травматизма.

По каждому направлению работы разработан и осуществляется план мероприятий. Систематически проводятся инструктажи.

В школе действует пропускной режим. Осуществляется ежедневный осмотр здания и территории школы дежурными администраторами, сторожами с записью в журналах осмотра. В ночное время школа охраняется сторожами из числа штатных сотрудников. Школа подключена к кнопке тревожного вызова сотрудников группы быстрого реагирования.

Школа полностью обеспечена необходимыми средствами пожаротушения, кнопкой автоматической пожарной сигнализации, выведенной на пульт пожарной охраны. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации в случае пожара. Разработан и утвержден Паспорт пожарной безопасности.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма осуществляется через проведение практических занятий на улицах города, участие в различных городских и областных акциях по ПДД, разработкой и распространением памяток, проведение бесед, уроков безопасности, игр и других мероприятий. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности.

Для учащихся разработан маршрут безопасного движения в школу и из школы.

Для предупреждения случаев травматизма во время образовательного процесса систематически проводятся инструктажи с учащимися. На каждом этаже на переменах следит за порядком дежурный учитель. Во время сезонных опасностей (гололед, сосульки и т.д.) проводятся мероприятия, разъясняющие учащимся правила безопасного поведения.

Результатом данной работы явилось отсутствие случаев травматизма среди учащихся и персонала школы в учебное время.

Средняя наполняемость классов

В школе обучается 259 детей в 18 классах. Средняя наполняемость классов составляет 14-15 человек с учетом обучающихся, находящихся на обучении на дому, таким образом в классе присутствует 12 человек, что соответствует

нормам СанПиН.

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-4 классы) по ФГОС О УО;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1-4 классы) по ФГОС О УО;

Это программы, которые учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

– Основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) по учебному плану и программам 2002 года государственного стандарта.

Количество классов первой ступени обучения (1-4 классы) - 9. Из них два класса обучаются по АООП, вариант 2;

3в класс – обучающихся на дому, в котором из 10 учеников 9 – с умеренной умственной отсталостью и 1 ученик – с легкой умственной отсталостью.

Количество классов второй ступени (5-9 классы) – 9.

Базисный учебный план для учащихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (профессионально-трудовое обучение).

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Русский язык» (чтение и письмо), «Математика», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Ручной труд» и «Профессионально-трудовое обучение». В 5 классе введен учебный предмет «Природоведение», 8-9 классах – «Обществознание».

«Черчение», как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах при изучении учебного предмета «Математика» один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям по в АООП, вариант 1, в 1-4 классах относятся специальные занятия по курсам: «Ритмика», «Психокореркционные занятия», «Логопедические индивидуальные и групповые занятия».

По АООП, вариант 2, в 1-4 классах расширена область коррекционных курсов, введены такие как: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В 5-9 классах – по коррекционная область представлена курсом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Преподавание иностранных языков в школе не осуществляется.

Качество усвоения учебных программ

Таблица 4

Качество выполнения экзаменационных работ за последние пять лет

Учебный год	«4» и «5»
2015 – 2016 учебный год	**63%**
2016 – 2017 учебный год	**55%**
2017 – 2018 учебный год	**78%**
2018 – 2019 учебный год	**81%**
2019 - 2020 учебный год	**76%**

Таблица 5

Средний показатель качественной успеваемости

Учебный год	**Средний показатель по школе**	**1-4 классы**	**5-9 классы**
2011-2012	48%	44%	53%
2012-2013	49%	52%	48%
2013-2014	50%	57%	45%
2014-2015	46%	50%	41%
2015-2016	44%	51%	40%
2016-2017	46%	46%	46%
2017-2018	48%	47%	49%
2018-2019	51%	57%	46%
2019-2020	54%	64%	49%
Средний показатель за девять лет	**48%**	**52%**	**46%**

Выводы: за последние три года при стабильно увеличивается показатель качество успеваемости, стабильно высокие результаты экзаменов по профессионально-трудовому обучению.

В учебном процессе Школы используется мониторинг образования обучающихся. Он включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Основные аспекты мониторинга опираются на диагностические методики, разработанные педагогами школы для изучения уровня развития учащихся. При проведении мониторинга учитываются особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам 1 раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить направления деятельности педагогического коллектива по разностороннему развитию личности учащихся и включению их в созидательную творческую деятельность. Контроль нацелен на объективную оценку умственного развития, гражданского, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания, уровня социальной адаптации учащихся. Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных профессиональных и общетрудовых умений. Система контроля позволяет определить дальнейшие шаги по исправлению недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений и всей личности в целом. Для всестороннего изучения психофизических особенностей обучающихся, определения их образовательных потребностей в учреждении действует психолого-педагогический консилиум.

В школе сложилась система воспитательной и культурно-массовой работы. Педагогическим коллективом разработана и продолжает совершенствоваться система комплексной деятельности по коррекции и развитию личности обучающегося с нарушением интеллекта, ведущими направлениями которой являются:

– исправление недостатков психофизического развития школьников;

– широкое внедрение в практику работы здоровьесберегающих образовательных технологий, технологий индивидуального и дифференцированного обучения;

– подготовка школьников к самостоятельной жизни и труду;

– обеспечение социальной защищенности учащихся.

В своей работе педагоги Школы опираются на личностно ориентированное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которое нацелено на формирование таких качеств, как готовность к восприятию нового опыта, способность к обоснованному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях.

Большое значение в оптимизации процесса образования, воспитания и коррекции обучающихся имеет создание образовательной среды, способствующей формированию психологического здоровья обучающихся, навыков эффективного взаимодействия с педагогами. В связи с этим, одним из перспективных направлений деятельности Школы является формирование благоприятного психологического климата на уроках и во внеурочной деятельности, эмоционального благополучия обучающихся и педагогов.

В качестве основных направлений содержания воспитательной деятельности были определены:

Личностное развитие. Основы социализации и общения, жизнеобеспечения. Экономическое воспитание.

Целью деятельности в данном направлении является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности учащегося условиям окружающей среды, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Целью является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми. Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие учащихся, содействуя коррекции их недостатков.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон. Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении являются:

– Ознакомительная экскурсия «Сделай свой выбор» и профессиональные пробы;

– Викторина «По стране СБО»;

– Ярмарка учебных мест для учащихся образовательных учреждений города Прокопьевска;

– Профориентационный квест «Поступай правильно»;

– Игра-стратегия «Проф-Х»;

– Конкурс «Абилимпикс»;

– Экскурсия «В поисках своего призвания».

Учащийся и его здоровье.

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, ОФП. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, мед.работниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ходе реализации данного направления можно отметить следующее:

– системное применение физминуток на уроках;

– проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

– выполнение санитарно-гигиенического режима в школе

– организация питания.

– ежегодная диспансеризация учащихся.

Повышению уровня физического здоровья детей способствует участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Наиболее яркие, значимые следующие мероприятия:

– Городские соревнования по пионерболу и шашкам среди команд школ для детей с ОВЗ;

– Городские спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!»;

– Классный час на тему «Страна вредных привычек»;

– Оперативно-профилактическая операция «Дети России»;

– Легкоатлетический кросс;

– Кинолекторий «По дорогам доброго здоровья»;

– Спортивный праздник «Мы едины!»;

– Турнир по хоккею на снегу.

Ученики нашей школы ежегодно принимают участие в конкурсе ЮИД «Правила ГАИ – правила жизни».

Профилактике ПАВ уделено особое внимание. В школе систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по профилактике вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков); профилактике правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни. Для проведения этой работы привлекаются инспекторы ПДН и службы системы профилактики.

На информационном стенде школы размещена информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактике учащихся употребления ПАВ.

На сегодняшний день, образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних и их родителей.

Учащийся и его нравственность (духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, правовое, экологическое воспитание).

Целью деятельности является формирование у учащихся соответствующих знаний о нравственных нормах, праве, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

В школе выстроена целостная система, направленная на профилактику правонарушений, начиная со школьного Совета профилактики, Управляющего совета, заканчивая межшкольным взаимодействием с различными профилактическими структурами:

– комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Прокопьевска;

– подразделением по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Уже стали традиционными совместные рейды педагогов школы с шефами ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Прокопьевску области по местам

жительства учащихся, стоящих на внутришкольном учете и не посещающих занятия, либо имеющих конфликтные ситуации в семье.

Военно-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами.

Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год, звучат гимны России и Кемеровской области – Кузбасса.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края играет городской музей, который осуществляет работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

В этом направлении была проводится огромная работа, целью которой является сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы, развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Также в нашей школе традиционно проходят недели добра, заключающаяся в помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, наши волонтеры посещают ветеранов, дарят им подарки и слушают рассказы ветеранов о страшных годах войны, помогают в уборке территории.

В честь празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, в школе было проведено большое количество мероприятий:

Экологическое воспитание. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Воспитанию бережного отношения к природе способствуют мероприятия:

– Экологическая акция «Берегите эту землю»;

– Акция «Экологический десант»;

– Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Рождественский букет»;

– Городской конкурс «Аленький цветочек», конкурсно-познавательная программа;

– Муниципальный этап областной акции «Птицеград»;

– Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»;

Весь осенний и весенний период коллектив школы, учащиеся продолжают работу по благоустройству школьного двора.

Духовно-нравственное направление. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с планом воспитательной деятельности школы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы.

Работа классных руководителей

В школе были сформированы 18 классных коллективов (1-4 классы – 9 классов, 5-9 классы – 9 классов), руководство которыми осуществляли квалифицированные классные руководители.

Работа классных руководителей осуществлялась согласно плана воспитательной работы, составленного с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересами и склонностями, направленными на сплочение классного коллектива;

Воспитательная работа в течение учебного года строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Городские, общешкольные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию социально одобряемых качеств.

Большой пласт работы классных руководителей в 2019-2020 учебном году заняла работа в дистанционном режиме. В период дистанционного обучения классные руководители продолжали свою работу: были созданы чаты класса в мессенджере WhatsApp, в которые классные руководители направляли всю необходимую информацию для детей и родителей (объявления, памятки, задания, положения о конкурсах и др.), ежедневно классные руководители собирали информацию о приступивших к работе, доводили сведения о не приступивших и причинах до замдиректора по УВР и ВР, социального педагога.

Помимо этого, социальным педагогом школы проводятся индивидуальные консультации для классных руководителей и молодых педагогов по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, консультации для классных руководителей по оформлению документов для Совета профилактики, по составлению ходатайств и представлений в органы системы профилактики, по обмену информацией о детях, находящихся в социально-опасном положении, индивидуальные консультации для классных руководителей по организации работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Для совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в течение учебного года в школе систематически проходили МО классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями)

Одной из главных задач при работе с родителями (законными представителями) является повышение педагогической, правовой культуры родителей. Для этого в течение проводятся индивидуальные консультации:

– по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

– соблюдение прав человека, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям семей;

– преодоление конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками;

– правовое воспитание родителей по жилищным, семейно-бытовым, трудовым, гражданским вопросам;

– содействие в оформлении пособий, компенсаций, единовременных выплат.

В рамках ежемесячной межведомственной акции «Особое внимание» с родителями проводятся беседы профилактического характера, разъясняется ответственность за воспитание и обучение детей.

Еженедельно проводится «День профилактики» – рейды в семьи учащихся, допускающих неоднократные пропуски без уважительной причины.

В течение учебного года активно проходила школьная благотворительная акция «Доброе сердце», в рамках которой оказывается помощь малообеспеченным семьям, в которых проживают учащихся нашей школы.

На протяжении пяти лет действует правовой детско-родительский клуб «Содружество». Работа в клубе направлена на организацию правовой, психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, повышение педагогической и социально-психологической компетентности родителей, позиции ответственного родительства, гражданской

ответственности, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности, укрепление связи семьи и школы, пропаганда положительного семейного воспитания, повышение родительской компетенции в правоотношениях.

Также в течение года велась работа с МКУ «Детский дом № 2 «Виктория», МКУ «Детский дом № 6 «Огонек», МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» по совместному плану работы и по коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

Организация работы школьного детского объединения «Доброград»

В школе осуществляет свою деятельность детское школьное объединение «Доброград», задачей которого является: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребенка. Работа детского объединения ведется по разработанному и утвержденному плану.

В течение года активно ведется работа шести служб детского школьного объединения «Доброград», за каждым из которых был закреплен куратор из числа учителей предметников: Служба «Учёба», Служба «Здоровье», Служба «Экология», Служба «Быт», Служба «Культура», Служба «Правопорядок».

Одним из направлений деятельности школы - деятельность по интеграции *внеурочной деятельности*, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Таблица 6

№ п/п	Учреждение	Название программы ВД	Направление развития личности
1.	МБУК «Краеведческий музей»	Музейные уроки	Общекультурное
2.	МБУК «ЦБС» (библиотека № 21 им. А.Ф. Кучина)	Факультет знаний	Общекультурное, духовно-нравственное
3.	МБУК «ЦБС» (детская библиотека № 8 «Родник»)	Мир вокруг нас	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное
4.	МКОУ «Школа № 3»	Мои друзья – куклы	Духовно-нравственное
5.	МКОУ «Школа № 3»	В мире танца	Духовно-нравственное
6.	МКОУ «Школа № 3»	Баскетбол, Общая физическая подготовка	Спортивно-оздоровительное
7.	МКОУ «Школа № 3»	Азбука безопасности	Социальное

Внеклассная деятельность реализуется в следующих формах:

Образовательная:

1. Предметные недели
2. Конкурсы (школьные, городские, областные, Всероссийские),
3. День знаний
4. Познавательные игры

Трудовая:

5. Трудовые десанты
6. Месячник по уборке территории
7. Субботники
8. Оформление классов и школы
9. Знакомство с профессией

Патриотическая:

10. Экскурсии, походы
11. Краеведческая работа
12. Работа с ветеранами и участниками ВОв
13. Уроки мужества
14. Праздник «День защитника Отечества»
15. Дни воинской славы
16. Вахты памяти

Художественно-эстетическая:

17. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, областных, Всероссийских), концертах на школьных праздниках
18. Недели книги, музея
19. Классные часы

Здоровый образ жизни:

20. Проведение классных часов
21. Участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
22. Неделя учителей физической культуры
23. День здоровья

Семья и школа:

24. Родительские собрания
25. Психологическое консультирование
26. Участие родителей в школьных мероприятиях
27. Родительский всеобуч
28. Детско-родительский клуб

Правовая:

29. Взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
30. Развитие навыков соуправления

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность учащихся организуется во внеурочное время: подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий. В школе осуществляется обучение только в одну смену, что дает учащимся дополнительные возможности для всестороннего развития.

Наличие мультимедийного и интерактивного оборудования, предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов учащихся.

Для подготовки и проведения мероприятий используются:

- классные комнаты, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями, раздаточным материалом, музыкальными инструментами;
- просторный спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием для проведения соревнований, праздников, концертов и других общешкольных мероприятий;
- школьная библиотека с большим фондом, где много детской литературы, периодических изданий и т.д.;
- кабинет социально-бытовой ориентации, где проводятся коррекционные занятия, которые имеют практическую направленность и способствуют социальной адаптации учащихся;
- оборудованная игровая площадка для прогулок и занятий на свежем воздухе;
- школьные рекреации.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, творческих объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В 2019-2020 учебном году работа системы дополнительного образования была организована на основе возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся.

К началу 2019-2020 учебного года была завершена процедура получения сертификатов на дополнительное образование учениками нашей школы, общий показатель учащихся, получивших сертификаты, – 96,5%. Благодаря сертификату дети получают возможность бесплатно ходить на любые интересующие их кружки и секции, в том числе частных организаций, при условии, что эти организации, имеют лицензию и вошли в региональный навигатор дополнительного образования детей.

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми активно сотрудничает школа: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

Мониторинг показал, что среди учащихся наибольшей популярностью пользуются кружки художественно-эстетической, технической, спортивной направленностей.

2.4. Инновационная деятельность

В 2014 году был разработан инновационный проект «Человек в мире правил». Данный проект был представлен на конкурс инновационных проектов, по итогам которого школа признана муниципальной инновационной площадкой в системе школьного образования города Прокопьевска (приказ Управления образования администрации города Прокопьевска от 31.10.2014 № 534) по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Руководитель инновационной площадки: директор МКОУ «Школа № 3».

База инновационной деятельности: МКОУ «Школа № 3».

Количество классов, участвующих в инновационной деятельности: 6 классов (7 - 9 классы), количество учащихся – 68 чел.

Проект рассчитан на 5 лет.

1 этап: сентябрь 2014г. – июнь 2015 г.

2 этап: август 2015г. – июнь 2018 г.

*3 этап: а*вгуст 2018г. – июнь 2019 г.

Цель инновационного проекта: создание условий для формирования правовых знаний и правовой культуры, как условие успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время Школе выдан сертификат на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки II уровня по теме «Формирование правовой культуры обучающихся в условиях воспитательно-образовательной среды учреждения с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Управления образования администрации города Прокопьевска от 13.12.2019 № 550а.

Достижения учащихся в рамках инновационной деятельности:

I, II и III места в городском конкурсе детского творчества «Полиция глазами детей».

I, II и III места в муниципальном этапе всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Стёпа».

II место в городском конкурсе литературного творчества «Великая Россия», посвященном празднованию Дня народного единства.

II место в муниципальном этапе областного конкурса «Правила ГАИ – правила жизни».

III место в областном конкурсе «Мир добрый к детям».

III место и сертификат участника в областном конкурсе «Полицейский – имя гордое!», посвященном Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в номинации «Дети и полиция».

I место в городском конкурсе литературного творчества «Великая Россия», посвященном празднованию Дня народного единства.

Являемся активными участниками городского конкурса «Дорожный знак на Новогодней елке».

II место в городской командной игре «Quismuseum.42», посвященной 75-летию Кемеровской области.

I и II места в областном детско-юношеском фотоконкурсе «Полицейский – имя гордое!», посвященном Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Достижения образовательного учреждения:

1. Результаты инновационной деятельности опубликованы в интернет-журнале педагогического мастерства «КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» на сайте педагогического клуба «НАУКА И ТВОРЧЕСТВО», 2017.

2. Педагоги награждены благодарственными письмами за эффективное сотрудничество в области профилактики правонарушений среди обучающихся, организацию работы с родительской общественностью по формированию культуры здорового образа жизни от ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», 2017, 2018, 2019, 2020.

3. В номинации «Образовательная организация – территория здоровья» победа в областном конкурсе здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья – 2017».

4. Инновационный проект «Человек в мире правил», представленный на международную выставку-ярмарку «Кузбасский образовательный форум – 2018» в номинации «Инновации в образовании» получил диплом второй степени.

5. В номинации «Социализация» в рамках международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2019» школа стала победителем

и получила медаль «Лучшая образовательная организация года» в конкурсе «Лучшая образовательная организация».

6. Публикация статьи «Содружество» - клуб, который объединяет» в печатном издании «Инспектор по делам несовершеннолетних» № 1, 2019 год.

7. Публикация статьи «Внеурочная деятельность специалистов школы по коррекции поведения учащихся» в печатном издании «Инспектор по делам несовершеннолетних» № 6, 2019 год.

8. На базе службы «Правопорядка» создан волонтёрский отряд, который по результатам участия во Всероссийском проекте «Лига добровольческих отрядов» в рамках Федеральной программы по развитию детского добровольчества (http://тырешаешь.рф/liga) занял в рейтинге 53 место среди 458 участников со всей России.

9. Победитель регионального уровня всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» в номинации «Лучший конспект урока», 2020 г.

Методическая продукция:

1. Конспект урока-игры по ОБЖ «Грамотный пешеход»;
2. Конспект интеллектуального кафе «Юбилейное» (по рабочей программе внеурочной деятельности «Я – гражданин 21 века»);
3. Материалы из опыта работы правового детско-родительского клуба «Содружество» вошли в сборник «Клуб, который объединяет» государственной образовательной организации «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», 2016;
4. Сборник материалов городского практико-ориентированного семинара «Формирование правовых знаний и правовой культуры, как необходимое условие социализации учащихся с ОВЗ» для детских домов и школ-интернатов, 2017;
5. Листовки правовой направленности «Вестник Доброграда».
6. Методические материалы «Предупреждение и профилактика экстремизма в образовательной среде» (Проект «В единстве – наша сила»)
7. Статья в сборнике региональной научно-практической конференции с международным участием «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей» конференции на тему: «Внеурочная деятельность специалистов школы по коррекции нарушений поведения учащихся».
8. Статья в сборнике региональной научно-практической конференции с международным участием «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей» Тема: «Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения».

9. Разработка внеклассного мероприятия по правовому воспитанию обучающихся «Академия права».

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной деятельности. Основными показателями для оценки результатов первого и второго этапов стали:

– готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности;

– совершенствование нормативно-правовой базы в рамках реализации инновационного проекта «Человек в мире правил»;

– эффективность научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки;

– эффективность взаимодействия школы, семьи по правовому просвещению (повышение правовой и педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей);

– эффективная организация внеурочной занятости учащихся 7-9 классов;

– повышение правовой культуры и правовых знаний у учащихся.

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации инновационного проекта.

Таблица 7

Показатели, индикаторы	Единицы измерения (%)	Целевое значение 2014 г.	Фактическое значение 2018 г.	Причины отклонения показателей
Доля педагогов, готовых к организации инновационной деятельности	%	17	17	
Наличие пакета нормативных правовых актов, регулирующих деятельность инновационной площадки		-	В наличии	
Наличие методических разработок практических занятий, конкурсных мероприятий		-	В наличии	
Расширение общекультурного кругозора родителей	%	100	100	
Формирование правовой культуры родителей	%	20	23	Повышение интереса и активности родителей к данному вопросу вследствие благоприятного отношения и поддержки
Включение родителей в образовательный процесс (родительский клуб, занятия по	%	50	51	

интересам)				родителей со стороны школы
Занятость учащихся во внеурочное время	%	75	85	Повышение активности учащихся
Повышение правовой культуры и правовых знаний у учащихся	%	75	75	

2.5. Сведения о педагогах, работающих в организации

Таблица 8

Всего – 34 педагога

учителя начальных классов	7 чел.	21%
учителя-предметники	11 чел.	32%
учителя обучения на дому	11 чел.	32%
специалисты	3 чел.	9%
в отпуске по уходу за ребенком	2 чел.	6%
работники внутреннего совмещения	17 чел.	50%

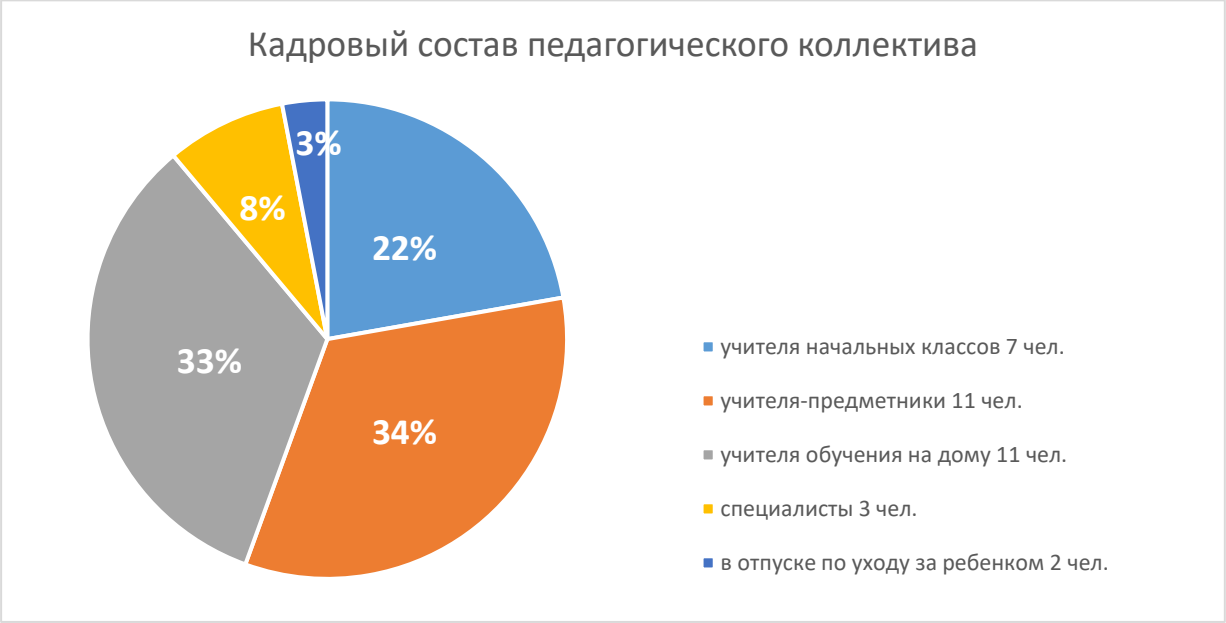


Таблица 9

Возраст педагогов

до 30 лет	3 чел.	9%
до 40 лет	6 чел.	18%
до 50 лет	13 чел.	38%
до 55 лет	5 чел.	15%
56-60 лет	5 чел.	15%
свыше 60 лет	2 чел.	5%

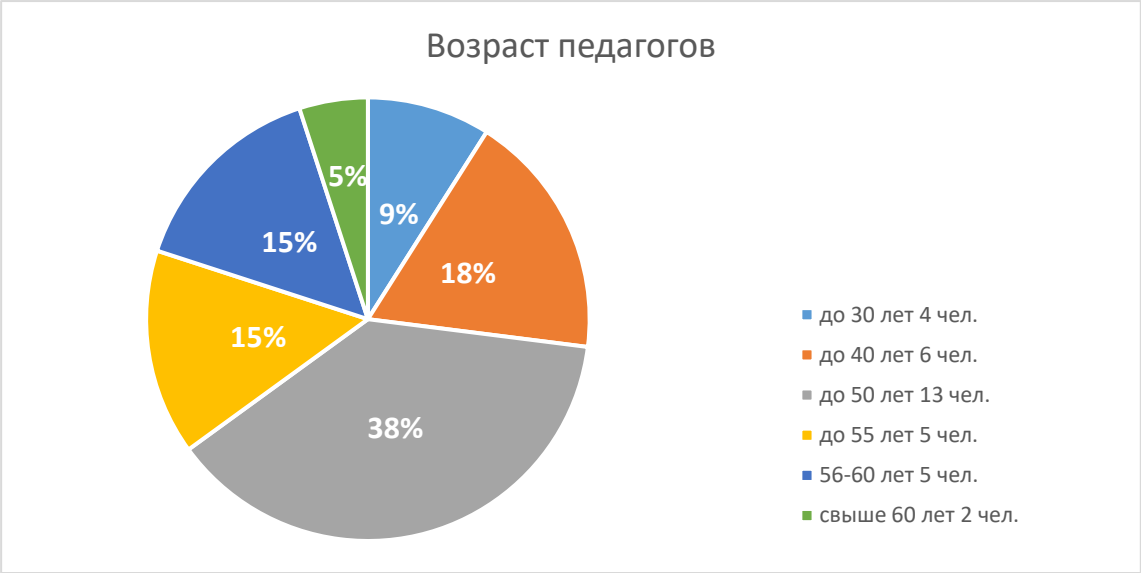


Таблица 10

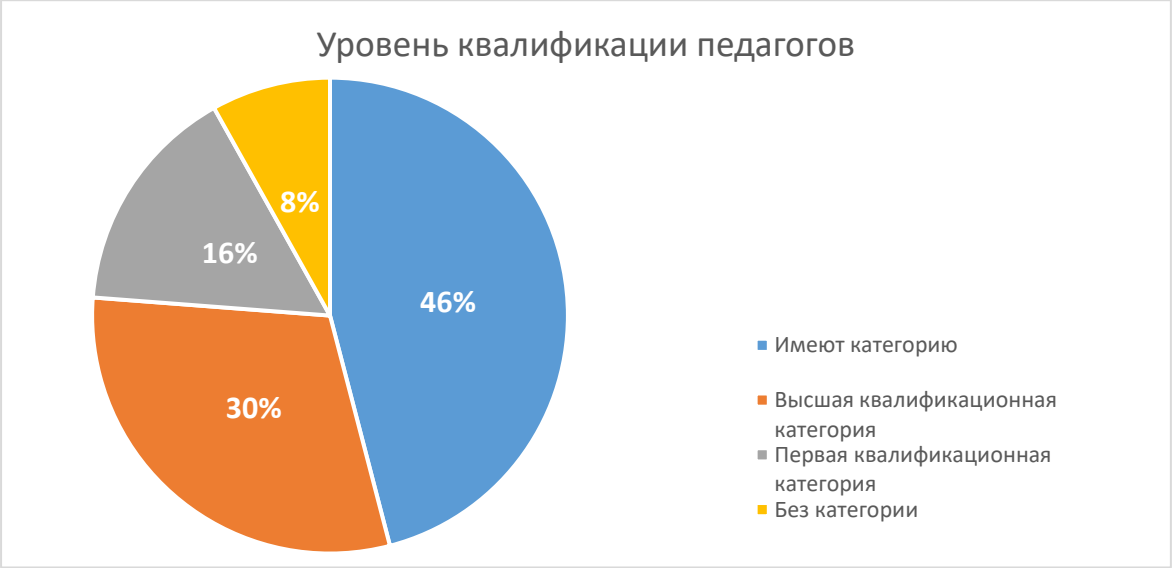
Сведения об образовании

Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование непедагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	Дефектологическое образование
29 чел.- 82%	26 чел. - 76%	3чел. - 9%	5 чел. - 15%	17 чел. – 50%

Таблица 11

Квалификация

Имеют категорию	29 чел.	85%
Высшая квалификационная категория	19 чел.	56%
Первая квалификационная категория	10 чел.	29%
Без категории	5 чел.	15%



*Отраслевые награды имею **8** сотрудников школы:*

– 5 сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»,

– сотрудник имеет награду «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»,

– 2 сотрудника имеют награду «Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области».

Курсы повышения квалификации прошли – **95%** педагогов, **50%** – курсы переподготовки по программе «Олигофренопедагогика».

2.6. Характеристика достижений организации

– В номинации «Образовательная организация – территория здоровья» победа в областном конкурсе здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья – 2017».

– Инновационный проект «Человек в мире правил», представленный на международную выставку-ярмарку «Кузбасский образовательный форум – 2018» в номинации «Инновации в образовании» получил диплом второй степени.

– В номинации «Социализация» в рамках международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2019» школа стала победителем и получила медаль «Лучшая образовательная организация года» в конкурсе «Лучшая образовательная организация».

– В 2019 году школьный проект «Человек в мире правил» был представлен на конкурс инновационных проектов, по итогам которого школа признана муниципальной инновационной площадкой II уровня в системе школьного образования города Прокопьевска.

– В 2019 году школьная экспозиция заняла III место на областной выставке экспозиций декоративно-прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Творчество детей – Кузбассу!».

– В 2019 году учащаяся 7б класса, и учитель трудового обучения Райх С.В. приняли участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Таблица 12

Результаты конкурсного движения за 2017-2018 учебный год

Категория участника	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень	
	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие
Учащиеся	98 чел.	124 чел.	26 чел.	33 чел.	10 чел.	12 чел.
Педагоги	1 чел.	3 чел.	3 чел.	7 чел.	7 чел.	16 чел.

Таблица 13

Результаты конкурсного движения за 2018-2019 учебный год

Категория участника	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень	
	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие
Учащиеся	110 чел.	170 чел.	3 чел.	12 чел.	6 чел.	6 чел.
Педагоги	1 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.	5 чел.	5 чел.

Таблица 14

Результаты конкурсного движения за 2019-2020 учебный год

Категория участника	Муниципальный уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень	
	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие
Учащиеся	98 чел.	45 чел.	10 чел.	4 чел.	18 чел.	16 чел.
Педагоги	-	2 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	5 чел.

3. Анализ материально-технической базы организации

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

1. МКОУ «Школа № 3» имеет на праве безвозмездного пользования здания, расположенные по адресу: г. Прокопьевск, ул. Коксовая, дом № 41:

– здание школы общей площадью 1609,4 м^2,
– здания мастерских общей площадью 391,5 м^2

2. В школе 14 учебных кабинетов:

Учебные кабинеты:

– Кабинет начальных классов – 8
– Кабинет русского языка – 2
– Кабинет математики – 1
– Кабинет истории – 1
– Кабинет географии – 1
– Спортивный зал – 1

Мастерские:

– Младший обслуживающий персонал
– Штукатурно-малярное дело
– Швейная
– Цветоводство

Специальные кабинеты:

– Кабинет логопеда – 1
– Кабинет психолога – 1
– Кабинет социального педагога – 1

Библиотека:

– Общий фонд – 4455 ед.

– Учебники – 1471 ед.

Средства обучения и воспитания:

– Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.).

– Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные).

– Демонстрационные (гербарии, муляжи, стенды, модели демонстрационные)

– Учебные приборы (компас, глобусы, барометр и т.д.).

– Спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи)

– Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Анализ состояния материально-технической базы Школы в части помещений, мастерских для реализации предметной области «Технология»; психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы:

Таблица 15

Наименование учебного класса/помещения, площадь, вместимость (чел.)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога), 19,5 кв.м , 7 чел.	психолого-педагогическое сопровождение	Мебель: шкаф, стол для групповых занятий, стулья, доска маркерная Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: - оснащение для арт-терапии, -функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций; Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, графические задания), Печатные наглядные пособия (демонстрационные и индивидуальные), диагностический материал, плакаты для диагностической, психотерапевтической, коррекционной и педагогической работы, видеофильмы, мультфильмы, аудио записи для расслабления, отдыха, развития эмоционально-волевой сферы,	частично создана

		восприятия цвета, формы, размера; настольные игры, конструкторы.	
кабинет коррекционно-развивающий занятий (учителя-логопеда), 11,5 кв.м. 6 чел.	психолого-педагогическое сопровождение	Мебель: шкафы- 3 шт., ученические парты – 3шт., стулья- 7, маркерная доска, зеркало настенное для индивидуальных занятий, полка настенная – 1 шт. Оборудование логопедического кабинета: 1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.(120х60) 2. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.(10х9) 3. Стенные часы - 1 шт. 4. Умывальник, мыло, бумажное полотенце. 5. Логопедические зонды, шпатели, антисептическое средство 99%, вата. 6. Разрезные азбуки и кассы к ним - 8 шт. 7. Альбомы с картинками для логопедического обследование речи. 8. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков 9. Книги - пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. 10. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки и т.д.). 11. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.). 12.Учебники, книги с материалом для чтения, рассчитанные на обучающихся разных классах учреждения, методические и учебные пособия. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы: Словари, справочники, материал для речевого обследования, пособия для формирования произносительных навыков, пособия и литература по развитию моторики, письменной речи, грамматического строя речи, развитию словаря, по логоритмике. Дидактический и раздаточный (индивидуальный материал и пособия), видео фильмы, аудиозаписи, презентации.	создана
кабинет	психолого-	Мебель: шкаф, ученические столы,	не создана

коррекцион-но-развивающий занятий (учителя-логопеда), 11,7 кв.м., 6 чел.	педагогическое сопровождение	стулья	
кабинет адаптивной физкультуры, 30,6 кв.м, 8 чел.	психолого-педагогическое сопровождение	-	не создана
трудовая мастерская (швейная мастерская) 48 кв.м, 10 чел.	учебные занятия, трудовое обучение	Мебель: шкафы, ученические столы, стулья; стол, стул для учителя; классная доска, тумба, зеркало. Оборудование для мастерских: - машина швейная с электроприводом – 10 шт., оверлок – 1шт., гладильная доска – 1 шт., утюг – 1 шт., манекен – 1. Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы:	частично создана
кабинет социально-бытовой ориентировки + трудовая мастерская (подготовка младшего обслуживающего персонала), 48 кв.м., 14 чел.	учебные занятия, трудовое обучение	Мебель: шкафы - 3 шт.; стол учителя – 1; стул учителя – 1шт.; школьная доска – 1 шт.; стулья ученические-10 шт., кухонный гарнитур – 1 шт., Оборудование: Раздаточный материал по темам: Личная гигиена Одежда, обувь Питание Семья Культура поведения Жилище Транспорт Торговля Средства связи Медицинские учреждения Профориентация. Видеотека и фонотека по изучаемым темам предмета, Печатные наглядные пособия (карты, таблицы, плакаты, репродукции); коррекционный материал; - методическая литература для учителя; учебно-дидактический материал для уч-ся (рабочие тетради, карточки, схемы,	создана

		таблицы и пр.). Учебно-практическое оборудование: - Макеты, натуральные предметы и наборы посуды, столовых, кухонных приборов, чайный сервиз и пр. по секциям: электроприборы, предметы по уходу за больными, средства обработки мебели, посуды, обуви, одежды, для стирки, дезинфекции; наборы белья, предметы и одежда для новорожденного: -Комплект детского белья для новорождённого -Комплект постельного белья для новорождённого -Детские ванночки для купания новорождённого -Детские кроватки -Куклы -Посуда для кормления новорождённого (бутылочки, соски, пустышки) -Градусник для измерения температуры воды -Посуда для кукол. Инвентарь для уборки помещений (вёдра для протирки, вёдра для пола салфетки для протирки ветошь для пола тазы пластмассовые тазы эмалированные швабры для пола приспособления для обработки стёкол пыле выбивалки щётки) Электробытовые приборы: пылесос сухой чистки – 2 шт., микроволновая печь – 1 шт., электрический утюг – 2 шт., сэндвич- тостер, вафельница- 1 шт., телевизор – 1 шт., холодильник «Бирюса» - 1 шт., электрическая печь «Классик плюс» - 1 шт.	
трудовая мастерская (цветовод-ство и декоративное садоводство) 43,40 кв.м., 12 чел.	учебные занятия, трудовое обучение	Мебель: шкафы – 2 шт., ученические парты – 6 шт., стулья -14, классная доска – 1шт., стол, стул для учителя. Шкафчики для рабочей одежды учащихся - 6 шт., рабочий стол – 1 шт. Оборудование для мастерских: стендовая информация – 3 шт., садово-огородный инвентарь: лопата штыковая – 1, лопата совковая - 1,	создана

		грабли средние-10, лом железный – 1, тяпка – окучник – 1, финская мотыга – 1, плоскорез – 1, вилы садовые – 1шт., гвоздодёр – 1, маркёр – 1, совок – 6, ведро-6, лейка с разбрызгивателем - 3, мотыга - 5, рыхлитель-кошка - 6, шланги - 2, секаторы - 5, метлы -5, семена и посадочный материал – в достаточном количестве, цветочные горшки - 10, горшки для рассады - 5, теплица- 1. Видеотека роликов оп изучаемым темам и разделам, презентации, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, банк коррекционного материала, стенды и сменное оборудование (Правила техники безопасности, последовательность работы, сегодня на уроке, уход за комнатными растениями, цветочный калейдоскоп, уголок класса. Контрольно-измерительный материал.	
трудовая мастерская (рабочий по обслужива-нию зданий), 51,30 кв.м., 10чел.	учебные занятия, трудовое обучение	Мебель: Стол, стул для учителя, классная доска, вертстак слесарный – 13 шт. стулья ученические - 12шт., шкаф навесной – 3шт, сейф – 1, Оборудование для мастерских: молоток - 2, ножовка – 1, рубанок – 1, стамеска – 2, кусачки - 1, отвертка - 6, щило – 3, напильник – 25, измерили (угольники- 3, рейсмус- 2, транспортир – 6, щетка металлическая для зачистки – 1; станок токарный (недоукомплектованными)-1, горизонтальный фрезерный – 1 (рабочий), тиски- 7, прибор для выжигания - ученический – 2 шт. Расходный материал (дерево, наждачная бумага, гвозди)	Частично создан
учебный кабинет – кабинет мате-матики и ин-форматики, 34 кв.м, 14 чел.	учебные занятия	Мебель: шкафы – 4шт., парты ученические- 8 шт., стулья ученические, стол, стул для учителя, классная доска - 1шт. - Стендовая информация по предмету- 4 шт., модели для уроков геометрии – 5 шт., чертежные инструменты- 3 шт., комплекты презентаций по изучаемым темам предмета, дидактический раздаточный материал по классам и темам, коррекционно-развивающий	частично создана

		материал (демонстрационный и раздаточный).	

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Основаниями для разработки программы послужили:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 28, 30 Закона об образовании;

– ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

– ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013);

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015);

– Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

– результаты самообследования и мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы в рамках реализации мероприятия федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– современные требования к содержанию и качеству образования лиц с особыми образовательными потребностями;

– требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Школы на основе анализа работы предыдущий период. Анализ деятельности, а также актуального развития Школы (результаты реализации предыдущей программы развития (2015-2020) показывает, что Школа в настоящее время находится в режиме развития.

В данной программе развития Школы отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Школой на основе инновационных процессов.

В настоящее время определены и обоснованы основные параметры системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, отвечающей потребностям гражданского общества и предполагающей прежде всего:

– повышение возможностей получения образования для всех детей с особыми образовательными потребностями;

– максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребёнка, сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом оказания комплексной психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;

– принятие ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленного на обеспечение каждому ребёнку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции;

– обязательное включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов;

– психологическое сопровождение школьника с интеллектуальными нарушениями в условиях Школы, а также психологическое сопровождение его семьи;

– обновление инфраструктуры Школы, изменение содержания и

повышение качества образовательной деятельности;

– формирование доступности образования для детей-инвалидов.

Таблица 16

Анализ внутренних и внешних факторов развития Школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Реализация в образовательной организации программ дополнительного образования для обучающихся. -Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении. - Высокий уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. -Высокая квалификация педагогов. -Психолого-педагогическое, логопедическое, медицинское сопровождение	- Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. - Обновление оборудования и оснащения кабинетов/мастерских трудового обучения, математики, педагога-психолога, создание кабинета учителя-логопеда. - Недостаточное оснащение спортивным оборудованием (инвентарем). - Отсутствие молодых специалистов. -Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Рост напряженности труда. - Снижение мотивации обучающихся на фоне самоустранения родителей (законных представителей) от воспитания своих детей.	- Участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка с интеллектуальным нарушениями. - Привлечение молодых специалистов. - Реализация творческих и социально-значимых проектов. - Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов. - Создание специальных условий для реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными	- Несоответствие объемов финансирования желаемым формам модернизации и развития школы. - Только часть материально-технической базы соответствует современным требованиям. - Неконкуренто-способность на современном рынке труда выпускников коррекционных учреждений. - Отсутствие производственных предприятий, сельскохозяйственного производства в ближайшем территориальном окружении для целенаправленного трудоустройства выпускников Школы. - Изменения в экономической политике государства в области образования. - Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять

обучающихся в течение всего периода обучения. - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и развитии высших психических функций. - Широкое и успешное представление учащихся конкурсах различного уровня. - Устойчивое функционирование официального сайта. - Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения. - Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.		нарушениями: оснащение образовательного процесса современными ЭСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечного фонда и т.д. - Повышение возможностей получения образования детей с особыми образовательными потребностями на обновленной материально-технической базе. - Создание информационного пространства Школы, которое способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	деятельность Школы в рамках государственно-общественного управления.

-Согласованная преемственность образовательных программ НОО и ООО. -Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН. -Высоко квалифицированный педагогический состав.	-Насыщенность внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся. -Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды. - Несоответствие материально-технической базы современным требованиям организации условий обучения. -Недостаточная цифровая грамотность педагогов ОУ. - Низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами ОУ. -Профессиональное выгорание педагогов, постоянно участвующих в инновационной деятельности.	-Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. - Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в шаговой доступности (бассейны, фитнес-центры, спортплощадки).	- Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (законных представителей) (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерационалное и несбалансированное питание, социальный инфантилизм).

При реализации Программы развития на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

– регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;

– своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;

– систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;

– систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5. Основные направления развития организации

Программа развития Школы – локальный акт Школы, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Вся система работы в Школе основана на идее личностно ориентированного образования, направленного на создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания, гармоничного развития личности ребенка с нарушением интеллекта.

Цель программы развития: создание современных оптимальных условий для формирования общекультурной социально интегрированной и мобильной личности, способной к активной жизни в социуме.

Для достижения цели развития Школы и решение всех поставленных задач были определены целевые проекты, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед Школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН).

Название проектов:

– «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы» (в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

– «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и совершенствование профессионального обучения».

– «Информационно-образовательная среда».

– «Школа – территория здоровья».

– «Современный педагог».

6. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 17

График мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I этап – аналитико-диагностический				
1.	-Анализ ситуации. -Обсуждение и утверждение стратегических направлений программы развития Школы в условиях реализации федеральных и региональных национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».	Администрация	Январь 2021	Мотивационная и организационная готовность педагогического коллектива к реализации мероприятия, проектов программы развития Школы
	-Обновление, разработка нормативных локальных актов: «О назначении ответственных лиц за реализацию в Школе мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -«О создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», -«О проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики);	Администрация	Январь - май	Нормативные локальные акты согласно составленному перечню

	- «Об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -«О работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -«Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечении реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в том числе по вопросам работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, в том числе предмету «Технология».			
	-Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.	Администрация	Январь	Рабочая группа по разработке программы развития
	-Определение необходимых ресурсов для решения проблем; мониторинг материально-технической базы Школы.	Администрация	Январь-февраль	Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в Школе по итогам мониторинга, проведенного в соответствии с методическими

				рекомендациями
	Разработка Программы: -проблемно-ориентированный анализ; -разработка и формулирование концепции развития Учреждения; -выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния; -разработка плана действий по реализации Программы.	Администрация, творческая группа	Январь-февраль	Готовность программы развития Школы 2021-2024; утвержденный план действий по реализации программы развития по направлениям и периодам, размещение на сайте Школы
	-Формирование по итогам мониторинга и согласование перечня оборудования и средств обучения и воспитания и их количество для оснащения Школы	Администрация	Январь-февраль	Инфраструктурный лист
	-Объявление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	Директор	Март	Извещение о проведении первой закупки. Извещение о проведении последний закупки.
	-Разработка и направление куратору реализации мероприятия дизайн-проектов оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений Школы в рамках участия в I этапе конкурса «Доброшкола».	Администрация	Февраль-март	Дизайн-проекты оснащаемых кабинетов
II этап - реализация программы развития				
1.	**Совершенствование материально-технической базы**			
1.1	-Обновление и оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;	Администрация	Апрель 2021 - август 2021	1.Ремонт мастерских, кабинетов трудового обучения и психолого-педагогической поддержки; 2.Обновление оборудования кабинета «Швейное дело», «Цветоводство», «Рабочий по обслуживанию зданий»; наличие оснащённого второго логопедического кабинета;
	-помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью;			
	- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.			

				наличие кабинета адаптивной физкультуры; наличие обновленного и оснащенного кабинета математики и информатики
2.	**Изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности**			
1.2	-Обновление банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС О УО (ИН)	Администрация	Январь 2021- май 2021	Четкий реестр нормативных и локальных актов
	-Обновление и корректировка рабочих программ основного общего образования, введение программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.	Замдиректора по УВР, ВР	Май 2021- август 2021 (ежегодно)	Обновленные рабочие программы АООП, наличие календарно-тематических планов; рабочие программы дополнительного образования
	-Внедрение программы воспитания.	Замдиректора по УВР, ВР	2021- 2024	Программа воспитания и ее реализация
	-Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, ВР	Ежегодно	План методической работы по реализации ФГОС О УО (ИН)
	-Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся (в рамках реализации программы воспитания).	Замдиректора по ВР	Сентябрь 2021	Наличие портфолио у обучающихся, размещение достижений на сайте школы, систематизированные данные о конкурсном движении учащихся и педагогов
	-Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, библиотекарь	2021-2024	Полностью обновленный УМК в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и Федерального перечня учебников
	-Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования.	Замдиректора по УВР	Май - июнь 2021	Обновленное положение о школьной системе оценки качества образования Школы
	-Проведение педагогического мониторинга введения и реализации ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, ВР	Ежегодно	Отчеты по реализации АООП, вариант 1 и вариант 2; дополнительных образовательных программ

	-Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС О УО (ИН).	Классные руководители	Каждую четверть учебного года	План проведения родительских собраний, консультаций с родителями (законными представителями), классных мероприятий, протоколы собраний и встреч, фото-видео съемка (при наличии согласия)
1.3	**Обеспечение дальнейшего роста качества образования**			
	-Повышение квалификации всех педагогов ОУ; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.	Замдиректора по УВР	Ежегодное обновление	План – график прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов
	-Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Замдиректора по УВР	2021-2024	Банк инновационных методов и приемов педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сложными дефектами развития
	-Совершенствование преподавания предметной области «Технология» с учетом обновленной материально-технической базы мастерских, кабинетов и рабочих программ.	Замдиректора по УВР	2021-2024	100% удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательных отношений
	-Совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы и ранней профессиональной ориентации обучающихся.	Замдиректора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно	Проведение недель педагогического мастерства, реализация плана работы по профориентационной работы Школы
	-Качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации.	Замдиректора по УВР, учителя-экзаменаторы	Ежегодно	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»
	- Совершенствование банка оценочных материалов по учебным предметам.	Замдиректора по УВР, руководители МО	Ежегодное обновление	Электронная картотека оценочного материала по учебным предметам
	- Совершенствование мониторинга	Замдиректора	Август	Локальный акт с

	предметных и личных достижений обучающихся.	по УВР, учителя	2021	описанием процедуры проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся
	- Разработка индивидуальных маршрутов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя	Ежегодно	Наличие СИПР, плана работы с учащимися с низкой мотивации.
	- Реализация программы наставничества.	Замдиректора по УВР	2021-2024	Дневники наставников и наставляемых, результативная работа вновь прибывших педагогов, положительные изменения и достижения учащихся
	- Реализация лин-проектов в рамках плана «Бережливое производство».	Администрация	Ежегодно	Итоговые отчеты по реализации проектов
	- Разработка оценки результатов реализации Программы развития.	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды	Январь 2021	Наличие максимально возможного набора индикативных показателей
	- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	Администрация, педагоги	Ежегодно и по мере возникающих проблем	Свод-анализ результативности реализации программы развития Школы
1.4.	**Организация коррекционно-развивающей среды для максимального вовлечения обучающихся, в том числе со тяжелыми множественными нарушениями развития, в совместную деятельность**			
	- Укрепление материально-технической базы кабинетов службы коррекционного сопровождения.	Администрация	2021	Обновление оборудования кабинетов психолого-педагогического сопровождения
	- Корректировка рабочих программ по коррекционно-развивающим курсам.	Замдиректора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	2021-2024	Включение в учебный план 5-9 классов коррекционных курсов по экономическому воспитанию, социализации, профориентации.

	- Корректировка взаимодействия специалистов в плане реализации работы с инвалидами (с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида) и обучающимися, требующие повышенного внимания.	Замдиректора по УВР	2021-2024	Программа «Взаимодействие специалистов» Школы и ее реализация
III этап - рефлексивный				
3.1	Анализ и проектирование новой программы развития Школы	Админитсрация, участники образовательных отношений	ноябрь – декабрь 2024	Составление анализа реализации плана-графика мероприятий составление, свод-анализа направлений работы (по разделам программы развития), проект новой программы развития Школы.

7. Механизмы реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития определяется:

– эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;

– активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;

– поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

– Руководителем Программы развития является директор Школы, который отвечает:

– за общую организацию реализации Программы развития;

– за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

– за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

– за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет

организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы. Для реализации Программы по направлениям развития Школы разработаны следующие проекты.

7.1. Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Руководитель проекта: директор Школы Родионова Е.А.

Цель реализации мероприятия: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основные ***задачи*** реализации мероприятия:

1. Обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (учебного кабинета математики и информатики, кабинета адаптивной физкультуры); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с инвалидностью на базе сетевого партнерства.
3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников Школы.

План-график реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы предметной области «Технология»

Таблица 18

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за реализацию
1	Размещение в единой информационной	Апрель 2021	

	системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)		
2	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	Май-июнь 2021	
3	Окончание поставки оборудования	Июль-август 2021	
4	Приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	Август 2021	
5	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	Сентябрь 2021	
6	Иные мероприятия		

Таблица 19

Инфраструктурный лист участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы предметной области «Технология» *(утверждается Министром образования РФ и является приложением к настоящей программе развития)*

№ п /п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения

7.2. Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Руководитель проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ивашинова Н.А.

Цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечение участников образовательной деятельности

обратной связью, позволяющей вносить последовательные дополнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов через освоение и внедрение новых государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

– Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

– реализация в полном объеме адаптированной основной образовательной программы (АООП, вариант 1 и вариант 2)

– разработка и внедрение новых образовательных программ коррекционного курса 5-9 классов;

– разработка и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы;

– обеспечение организационных условий введения ФГОС ООО;

– повышение квалификации всех педагогов школы и руководителей Школы по вопросам введения ФГОС ООО;

– реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовательной деятельности;

– внедрение и использование современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных стандартов нового поколения;

– планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;

– создание системы управления процессом введения ФГОС ООО на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

– создание необходимых материально-технические условий для реализации ФГОС ООО и расширения системы профессионального обучения.

– обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ООО;

– организация мониторинга результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1 и вариант 2);

– внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда;

– обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных программ развития);

– обеспечение современных требований к условиям организации образовательной деятельности;

– развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, совершенствование личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся;

– создание в Школе возможности для дистанционного обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующегося с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в обучении;

– реализация модели внутренней системы оценки качества образования, включение технологии создания «портфолио»;

– осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений;

– повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения.

Механизм реализации:

– выявление приоритетных направлений развития Школы, анализ промежуточных результатов ее деятельности;

– реализация общеобразовательных программ, программ коррекционного обучения, дистанционного обучения, дополнительного образования;

– повышение компетентности педагогов в области мониторинга результата обучения и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений воспитанников, обмен опытом работы в области результативности образовательной деятельности;

– развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий;

– совершенствование системы материально-технических ресурсов.

Ожидаемый результат:

– реализация в полном объеме АООП основного общего образования;

– реализация программы воспитания Школы;

– дополнительного образования технического и творческого направлений;

– достижение планируемых образовательных результатов освоения АООП всеми обучающимися, сформированность универсальных учебных действий и профессиональных компетенций у выпускников Школы, успешность овладения программами начального общего и основного общего образования;

– повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС ООО;

– достаточный уровень освоения обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

– развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий;

– включенность в образовательную деятельность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС для реализации АООП ООО;

– достаточный уровень оснащенности школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями (в соответствие ФПУ);

– информированность общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО;

– качественное освоение общеобразовательных программ, программ коррекционного обучения, дистанционного обучения;

– успешная социализация выпускников в обществе;

– наличие у обучающихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения;

– овладение педагогами методикой определения текущей и итоговой результативности образовательной деятельности для выстраивания педагогической деятельности в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка;

– расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;

– совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС;

– обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающихся;

– повышение информационной открытости Школы;

– обеспечение удовлетворённости участников образовательной деятельности качеством образования;

– обеспечение соответствия результатов внешнего мониторинга школьным показателям.

Индикаторы:

– наличие необходимых нормативных документов, регламентирующих введение ФГОС ООО;

– наличие АООП и рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с Учебным планом Школы;

– наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС УО (ИН) и ФПУ;

– наличие плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

– наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС и реализации образовательных программ;

– наличие системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;

– уровень профессиональной компетентности педагогов;

– успешность овладения обучающимися предметными и личностными результатами обучения, сформированность УУД;

– использование мониторинга отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения;

– наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся;

– уровень соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и Сан Пин;

– степень оснащенности учебных кабинетов современным учебно-наглядным оборудованием;

– степень информированности общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС;

– степень удовлетворенности обучающихся и родителей (законными представителями) уровнем образования, отсутствие обоснованных обращений по поводу нарушения прав обучающихся на получение образования, конфликтных ситуаций;

– уровень образовательной подготовки обучающихся: положительные результаты внешней и внутренней диагностики, доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку при прохождении итоговой аттестации;

– социальная успешность выпускников, доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, доля обучающихся, принимающих участие в общественно-полезных социальных акциях;

– уровень использования педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений обучающихся, ведение «портфолио» обучающихся;

– наличие материальных и кадровых ресурсов для организации обучения детей с ОВЗ;

– организация воспитательной работы, уровень воспитанности обучающихся;

– реализация программ дополнительного образования, % охвата обучающихся дополнительным образованием;

– материально-технические ресурсы, благоустроенность и комфортность;

– учет динамики индивидуальных достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– обеспечение возможности представления опыта работы педагогов;

– расширение информационной ресурсной поддержки;

– выявление индивидуальных образовательных, творческих достижений обучающихся и предоставление возможности фиксации;

– повышение ИКТ-компетентности педагогов;

– обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с обучающимися, родителями (законными представителями), местным сообществом.

Таблица 20

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
1	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Август-сентябрь 2021, далее ежегодно	Директор, замдиректора оп УВР
2	Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования Школы	2021-2024	Замдиректора по УВР
Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
3	Комплектование классов	Ежегодно август – сентябрь	Директор, замдиректора по УВР
4	Комплектование групп обучающихся с общими проблемами и проведение коррекционных занятий	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, специалисты Школы
5	Анализ результатов освоения учебных программ начального и основного уровней обучения. Определение их соответствия к результатам освоения АООП НОО и ООО	Ежегодно, декабрь, май	Замдиректора по УВР
6	Анализ результатов освоения образовательных программ профессионального обучения	Ежегодно, Май	Замдиректора по УВР, учителя профильного обучения
7	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО	Ежегодно, Май	Замдиректора по УВР, ВР

	соответствии с требованиями ФГОС		
8	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной	Ежегодно, сентябрь	Замдиректора по АХЧ
9	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО	Ежегодно, август	Замдиректора по УВР, библиотекарь
10	Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО и в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно, май, сентябрь	Библиотекарь
11	Экспертиза условий, созданных в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ежегодно, август	Замдиректора по УВР
12	Диагностика уровня сформированности базовых учебных действий	Ежегодно	Замдиректора по УВР
13	Реализация программ дополнительного образования	В течение всего периода	Учителя-предметники, педагоги ДО
14	Выявление причин неуспеваемости. Разработка диагностической карты трудного школьника, позволяющей зафиксировать причины неуспеваемости и динамику работы по устранению неуспешности обучающихся	2021	Зам. директора по УВР, руководители методического объединения Школы
15	Совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения АООП.	2021-2024	Зам. директора по УВР, учителя
16	Формирование, апробация и внедрение модели оценки внеучебных достижений и работы ОУ по социализации обучающихся	2021-2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
17	Создание системы учета личностных достижений обучающихся в «Портфолио ученика»	2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
18	Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся	2021-2024	Администрация, педагоги
Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС ООО			
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников Школы и внесение изменений в план курсовой подготовки	Ежегодно, май	Замдиректора по УВР
2	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения	В течение всего периода	Руководители школьных МО
3	Самоанализ педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий	2019-2024	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
4	Проведение методических недель,	2021-2024	Зам. директора по

	педсоветов, тематических семинаров, педагогических чтений с презентацией собственного опыта по теме самообразования, недель мастерства и пр.		УВР, руководители школьных МО
5	Проведение серии открытых уроков в рамках внутришкольного семинара-практикума по реализации методической темы Школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
6	Курсовая подготовка и переподготовка педкадров		
7	Организация и проведение обучающих семинаров, практикумов по педагогическому прогнозированию образовательной по деятельности, технологическим основам обучения и развития обучающихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности)	2019-2024	Зам. директора
8	Проведение лекционных и семинарских занятий, заседаний методических объединений для педагогов по теме «Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих /низко мотивированных обучающихся»	2021	Замдиректора по УВР
Информационное обеспечение перехода Школы на ФГОС ООО			
1	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Замдиректора по УВР
2	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах внедрения ФГОС ООО в Школе через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания	В течение всего периода	Замдиректора по УВР, ВР
3	Обеспечение публичной отчетности Школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО, коррекционных курсов, программ дополнительного образования	Ежегодно, май	Администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
1	Приведение материально-технической базы Школы в соответствие санитарным, противопожарным нормам, нормам по охране труда	В течение всего периода	Администрация
2	Обновление оснащения кабинетов в соответствие с требованиями ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация
3	Создание и обновление школьной медиатеки и обновление ресурсов библиотеки учебно-методической литературой	В течение всего периода	Администрация

7.3. Проект «Школа – территория здоровья»

Цель: развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и

направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

– совершенствовать условия жизнедеятельности школы наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья участников образовательных отношений;

– разработать и реализовать систему здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

– разработка и внедрение инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

– организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).

Таблица 21

Основные мероприятия по реализации проекта	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.	2021-2024гг.	Медицинский работник, администрация школы
Оснащение кабинета адаптивной физической культуры спортивным оборудованием, инвентарем, материалами через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	2021-2024гг.	Администрация школы
Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры.	2021-2024гг.	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2021-2024гг.	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры
Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2021-2024гг.	Заместители директора по УР, ВР, учителя
Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	2021-2024гг.	Учителя физической культуры

Участие в региональных, муниципальных соревнованиях спортивной направленности.	2021-2024гг.	Учителя физической культуры
Совместная работа школы и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	2021-2024гг.	Администрация школы
Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение диспансеризации.	2021-2024гг.	Медицинский работник, администрация школы
Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, динамические паузы и т.д.)	2021-2024гг.	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы школы.	2021-2024гг.	Администрация школы
Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.	2021-2024гг.	Учителя физической культуры
Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2024гг.	Заместитель директора ВР, классные руководители
Кабинет здоровья.	2021-2024гг.	Администрация школы

Ожидаемый результат:

– установка нового спортивного оборудования, инвентаря, необходимых для занятий по адаптивной физической культуре;

– созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;

– сформированы у большей части обучающихся представления о здоровом образе жизни;

– обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;

– созданы необходимые условия для поиска и внедрения инновационных технологий оздоровления обучающихся;

– сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры;

– созданы благоприятные условия для жизнедеятельности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;

– выявлены потребности и реализованы запросы обучающихся в области физической культуры, средств оздоровления;

– 100 % охват обучающихся медицинским обслуживанием;

– повышение имиджа организации как школы здоровья.

7.4. Проект «Информационно-образовательная среда»

Руководитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ивашинова Н.А.

Цель: создание современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности.

Основные задачи:

– повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательной деятельности;

– повышение результативности инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательной деятельности;

– развитие материально-технической базы информатизации;

– совершенствование условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы Школы, всех участников образовательной деятельности;

– организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями;

– отражение деятельности Школы на сайте Школы.

Механизмы реализации:

– развитие информационных возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию электронных средств обучения; обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей (законных представителей), старшеклассников к участию в этой работе.

Ожидаемый результат:

– развитие современной технологической и информационной образовательной среды, модернизация технического оснащения кабинетов;

– расширения форм предоставления образовательных услуг.

– оптимизация системы оценки знаний обучающихся.

Таблица 22

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление и реализация плана информационного обеспечения образовательного процесса	Май, 2021	Администрация
2	Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива, и разработка плана повышения квалификации педагогов	2021-2022	Замдиректора по УВР, ВР
3	Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования.	2021-2024	Директор, замдиректора по АХЧ, замдиректора по УВР
4	Обеспечение доступности ресурсов Интернет для обучающихся и педагогов	2021 - 2024	Замдиректора по УВР, библиотекарь
5	Повышение квалификации педагогов в области применения информационных технологий, ресурсов Интернет, использования интерактивных средств обучения	2021-2024	Педагогический коллектив
6	Обучение педагогов разработке методике создания компьютерных учебных тестов.	Апрель 2021	Замдиректора по УВР, руководители школьных МО
7	Использование электронной системы тестирования уровня образовательной подготовки обучающихся	2021-2022	Замдиректора по УВР, педагоги
8	Использование компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров и др. в образовательной деятельности	2021-2024	Педагоги
9	Пополнение банка данных ученических и учительских презентаций	2021-2024	Педагоги
10	Участие обучающихся в конкурсах, проводимых в сети Интернет.	2021-2024	Педагоги
11	Участие педагогов в интернет-конференциях, интернет-семинарах.	2021-2024	Педагоги
12	Организация обмена педагогическим опытом использования информационных технологий, определение путей его развития.	2021-2024	Педагоги
13	Обновление электронной базы административных контрольно-измерительного материала по учебным предметам	Ежегодно, сентябрь	Замдиректора по УВР
14	Фестиваль/марафон открытых уроков с использованием информационных технологий	2021-2024	Замдиректора по УВР
15	Обеспечение связи с родителями обучающихся через электронную почту и школьный сайт	2021-2024	Классные руководители

Индикаторы:

– % оснащения учебных кабинетов компьютерной и оргтехникой;

– доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (в рамках сетевого взаимодействия) и консультированием;

– доля учителей, использующих систему электронных тестов;

– доля педагогов - участников интернет-конференций, вебинаров, интернет-семинаров;

– доля педагогов, использующих электронные программные продукты в образовательной деятельности;

– доля обучающихся-участников и победителей конкурсов, проводимых в сети Интернет;

– наличие открытого информационного ресурса в сети Интернет.

7.5. Проект «Современный педагог»

Руководитель: заместитель директора по УВР Ивашинова Н.А.

Цель: совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи: создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности.

Механизмы реализации:

– улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– оказание методической поддержки молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам через реализацию программы наставничества;

– совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива, активизировать работу педагога-психолога по вопросу профессионального выгорания педагогов;

– освоение и активное использование современных педагогических образовательных технологий;

– создание условий для повышения квалификации и исполнения плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку

образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету «Технология».

– обеспечение участия в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;

– демонстрация собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

Таблица 23

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, их реализация.	Ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР
2	Совершенствование системы поощрения педагогов.	2021	Администрация, профсоюзный комитет
3	Улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов.	2021-2024	Администрация
4	Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития.	2021-2024	Замдиректора по УВР
5	Развитие системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.	2021-2024	Замдиректора по УВР
6	Самообразование педагогов, составление индивидуального плана профессионального развития	2021-2024	Руководители школьных методических объединений
7	Обобщение методического (педагогического) опыта учителей Школы в форме публикаций в средствах массовой информации.	2021-2024	Руководители школьных методических объединений
8	Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий через мастер-классы, недели педагогического мастерства и др.	2021-2024	Замдиректора по УВР, ВР
9	Участие в профессиональных конкурсах, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.	2021-2024	Замдиректора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений

Ожидаемые результаты:

– Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение;

– улучшены условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;

– увеличено число учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные педагогические технологии, в том числе учителей «Технологии»;

– обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации;

– активное представление опыта через сайты, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.

– определено стимулирование творческой активности учителя.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего Школы к 2024 году, относятся:

– качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

– способность выпускников Школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе среднего профессионального образования и на региональном рынке труда;

– эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;

– ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;

– наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;

– эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

– современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития Школа видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень психического развития, образования и жизненной компетенции выпускников Школы. Предполагается, что у каждого обучающегося Школы будет индивидуальная программа развития для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

9. Показатели результативности реализации программы развития организации

Талица 24.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

	Критерии	Показатели
1	Нормативно-правовая база Школы.	Наличие четкого реестра нормативны, локальных актов, касающиеся образовательной деятельности Школы.
2.	Результативность реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия «Современная школа»).	*Реализовать к 2024 году:* - комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, - комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового (профильного) обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий, - комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, - комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым

		образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе; - ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; - ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
Критерии результативности системы образования		
	Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и совершенствование профессионального обучения»	- обеспечение 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (уровень обученности; качество знаний; число выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные учреждения); - доля учащихся, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%; - доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы профессиональной переподготовки по программе «олигофренопедагогика» (в общем числе работников); - численность педагогических работников Школы, охваченных различными формами поддержки, в том числе наставничеством, 100 %; - доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, фестивалей, выставок и др., в том числе профессиональных конкурсов. - доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, охваченных внеурочной деятельностью.
	Реализация воспитательной функции образовательного процесса	- дисциплинарные показатели; - доля обучающихся, участвующих в социокультурных акциях и социально ориентированных проектах; - число и значимость инициированных Школой и реализованных социокультурных акций, и социально ориентированных проектов; - уровень социальной подготовки выпускников; - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных детских объединений; - число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих Школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры, акции); - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
	Критерий здоровья и реализации	- обновление /установка нового спортивного оборудования/необходимого для занятий по адаптивной

	проекта «Школа-территория здоровья»	физкультуре и физической культуре; - уровень общего физического развития обучающихся (слабое физическое развитие, удовлетворительное, хорошее, высокое); - снижение на 35% количество обучающихся с вредными привычками; - снижение на 20% количество учащихся (не увеличение действующих показателей с нарушением позвоночника); - не увеличение количества учащихся с нарушением зрения; - доля обучающихся редко болеющих в течение учебного года; - показатели здоровья педагогов (редко болеющие); - доля педагогических работников Школы, результативно применяющих методы и приемы здоровьесберегающих технологий; - доля учащихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - доля родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - 100% охват обучающихся медицинским обслуживанием; - доля кабинетов начальных классов, оснащенных конторками по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, оснащение массажным коврикам для ног.
3.	*Проект «Информационно-образовательная среда».*	- доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения; - доля кабинетов, оснащенных компьютерами и оргтехникой.
5	*Проект «Современный педагог».*	- доля педагогических работников Школы, имеющих индивидуальную программу непрерывного профессионального развития, 2024 году 100%; - доля педагогических работников, ежегодно вовлеченных в мероприятия по повышению уровня профессионального мастерства (публикации, выступления, семинары, конкурсы, мастер-классы, конференции и др.) - 60%; - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.