

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»
(МКОУ «Школа № 3»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Школа № 3»
Протокол от 02.11.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа № 3»
Е.А. Родионова
Приказ от 15.11.2023 № 223

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и объемах домашнего задания
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»
(МКОУ «Школа № 3»)**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах и объемах домашнего задания МКОУ «Школа № 3» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии следующих документов:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- уставом МКОУ «Школа № 3».

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;

- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков, предметно-практических действий;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, схем, рисунков по изучаемому материалу.

1.3. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому учащемуся, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
 - задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
 - задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
 - задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
 - задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
 - задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
 - задание должно ориентировать учащихся на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
 - в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
 - каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
 - задания должны включать в себя вопросы, требующие от учащегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

– задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

– домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание.

Следует помнить, что домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно учащимся. На уроке учитель должен быть уверен, что учащиеся знают, что, зачем и как делать дома.

Перегрузку вызывают задания, о порядке и приёмах, выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей учащихся предупредит опасность перегрузки.

Родители (законные представители) и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

II. Об объеме и времени выполнения домашнего задания

2.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

2.2. Объем домашних заданий.

2.2.1. В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

Домашнее задание не должно превышать 30% объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-3 классах – 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-9 – 2,5 часа;

2.3. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 2.2 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 1-2-х классов – 80 минут;
- 3-4-х классов – 90 минут;
- 5-9-х классов – 120 минут;

2.3.2. Для планшета:

- для детей 1-2-х классов – 80 минут;
- 3-4-х классов – 90 минут;
- 5-9-х классов – 120 минут;

2.3.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства. В обязательном порядке домашнее задание задается, дифференцированно учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся.

2.4. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работа, выполненной в классе. По предмету «Физическая культура» домашнее задание в 1-4 классах не дается, в 5-9 классах – дается через урок.

2.5. Домашнее задание не дается на праздничные, каникулярные дни; исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

2.6. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке.

2.7. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 2/3 от объёма выполняемой работы на уроке.

2.8. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

2.9. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

2.10. Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

III. Проверка домашнего задания

3.1. Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

3.2. Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять);
- виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова учащихся (кого и когда проверять).

3.3. Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого учащегося.

3.4. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом.

3.5. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

3.6. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учащимся домашнего задания, но и степень самостоятельности учащегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

3.7. Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

3.8. Недопустима универсализация способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.

IV. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся

4.1. Учащиеся обязаны:

- аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

4.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

4.3. Учителя обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;
- комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением и Методическими рекомендациями для педагогов по организации домашней учебной работы обучающихся МКОУ «Школа № 3» (Приложение).

4.4. Учителя имеют право:

- требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, полугодие, год).

4.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;
- контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

4.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

**Методические рекомендации
для педагогов по организации домашней учебной работы обучающихся
МКОУ «Школа № 3»**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.

- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

- Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.

- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях.

- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.

- Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

