## учебный план

для обучающихся 5- 9 классов с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП, вариант 2)

в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

## Пояснительная записка

Учебный общеобразовательного муниципального казенного план общеобразовательная учреждения «Основная школа для учащихся ограниченными возможностями здоровья № 3» (далее — Учебный план), реализующий федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования МКОУ «Школа № 3» с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ФАООП, вариант 2), разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19 декабря 2014 г. № 1599;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2, МКОУ «Школа № 3».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, вариант 2, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–9-х классов –34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель. Во 2 - 9 классах начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений города. В 1 классе предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение проводится с соблюдением требований, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре декабре уроки длятся по 35 минут, в январе мае по 40 минут;
- в 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
- для 1-го класса не более четырех уроков;
- для 2 4-х классов не более *пяти* уроков;
- для 5-9 -х классов не более шести уроков

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной

нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Школа № 3» выделено:

- в 1-2-х классах 21 час в неделю;
- во 3-4-х классах 23 часа в неделю.
- в 5-х классах 29 часов
- в 6-9 классах -30 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3732 часа (1-4 классы) и 5066 (5-9 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

- 1. «Язык и речевая практика»
- 2. «Математика»
- 3. «Окружающий мир»
- 4. «Искусство»
- 5. «Физическая культура»
- 6. «Технология»
- 7. «Коррекционно-развивающие занятия»

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей обязательной части:

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей обязательной части:

| <b>№</b><br>π/π | Предметные области         | Основные задачи реализации содержания  |  |  |  |  |
|-----------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 1.              | Язык и речевая<br>практика | Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. |  |  |  |  |

|            |            | Цель обучения – формирование коммуникативных и                |
|------------|------------|---|
|            |            | речевых навыков с использованием средств вербальной и         |
|            |            |   |
|            |            |   |
|            |            | процессе социального взаимодействия.                          |
|            |            | Смыслом обучения социальному взаимодействию с                 |
|            |            | окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное     |
|            |            | расширение жизненного опыта и повседневных социальных         |
|            |            | контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого         |
|            |            | организуется специальная работа по введению учащегося в более |
|            |            | сложную предметную и социальную среду, что предполагает       |
|            |            | планомерную, дозированную, заранее программируемую            |
|            |            | интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах,  |
|            |            | организованное включение в общение.                           |
|            |            | Образовательные задачи по коммуникации направлены на          |
|            |            | формирование навыков установления, поддержания и завершения   |
|            |            | контакта. При составлении специальной индивидуальной          |
|            |            | программы развития выбираются обучающие задачи и, в           |
|            |            | зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство     |
|            |            | коммуникации для реализации поставленных задач.               |
| 2.         |            | Создание практических ситуаций, в которых дети                |
|            |            | непроизвольно осваивают доступные для них элементы            |
|            |            | математики. Ребенок учится использовать математические        |
|            | Математика | представления для решения жизненных задач. Цель обучения      |
|            |            | математике — формирование элементарных математических         |
|            |            | представлений и умений и применение их в повседневной жизни.  |
| 3.         |            | Цель обучения – формирование представлений о живой и          |
| <i>J</i> . |            | неживой природе, о взаимодействии человека с природой,        |
|            |            | бережного отношения к природе.                                |
|            |            |   |
|            |            | Основными задачами предмета являются <i>«Окружающий</i>       |
|            |            | природный мир»: формирование представлений об объектах и      |
|            |            | явлениях неживой природы, формирование временных              |
|            |            | представлений, формирование представлений о растительном и    |
|            |            | животном мире.  |
|            |            | На занятиях <i>по домоводству</i> реализуется возможность     |
|            |            | посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается    |
|            |            | потребность устраивать свой быт в соответствии с              |
|            | Окружающий | общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими      |
|            |            | хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает            |
|            | мир        | зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его         |
|            |            | уверенность в своих силах.                                    |
|            |            | Цель обучения – повышение самостоятельности детей в           |
|            |            | выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные        |
|            |            | задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и         |
|            |            | электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи,    |
|            |            | осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу   |
|            |            | за вещами.  |
|            |            | Учебный предмет «Окружающий социальный мир»                   |
|            |            | позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие       |
|            |            | социальной действительности и включаться на доступном уровне  |
|            |            | в жизнь общества.   |
|            |            | 2 Marour Comfortum  |

|    |                        | II   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |                        | Цель обучения – формирование представлений о человеке,<br>   |  |  |  |  |  |
|    |                        | его социальном окружении, ориентации в социальной среде и    |  |  |  |  |  |
|    |                        | общепринятых правилах поведения.                             |  |  |  |  |  |
|    |                        | Основными задачами являются: знакомство с явлениями          |  |  |  |  |  |
|    |                        | социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые   |  |  |  |  |  |
|    |                        | нормы поведения), формирование представлений о предметном    |  |  |  |  |  |
|    |                        | мире, созданном человеком (многообразие, функциональное      |  |  |  |  |  |
|    |                        | назначение окружающих предметов, действия с ними).           |  |  |  |  |  |
| 5. |                        | Предмет «Музыка и движение». Целью обучения                  |  |  |  |  |  |
|    | Искусство              | изобразительной деятельности является формирование умений    |  |  |  |  |  |
|    |                        | изображать предметы и объекты окружающей действительности    |  |  |  |  |  |
|    |                        | художественными средствами. Задача: музыкальными             |  |  |  |  |  |
|    |                        | средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки       |  |  |  |  |  |
|    |                        |  |  |  |  |  |  |
|    |                        | окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на      |  |  |  |  |  |
|    |                        | музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых          |  |  |  |  |  |
|    |                        | произведений.  |  |  |  |  |  |
| 6. |                        | Целью занятий по <i>адаптивной физической культуре</i>       |  |  |  |  |  |
|    | Физическая<br>культура | является повышение двигательной активности детей и обучение  |  |  |  |  |  |
|    |                        | использованию полученных навыков в повседневной жизни.       |  |  |  |  |  |
|    |                        | Основные задачи: формирование и совершенствование основных   |  |  |  |  |  |
|    |                        | и прикладных двигательных навыков; формирование              |  |  |  |  |  |
|    |                        | туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить |  |  |  |  |  |
|    |                        | на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и    |  |  |  |  |  |
|    |                        | сохранение здоровья детей, профилактика болезней и           |  |  |  |  |  |
|    |                        |  |  |  |  |  |  |
|    |                        | возникновения вторичных заболеваний.                         |  |  |  |  |  |

**Обязательная часть** учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд», «Коррекционные занятия» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана Школа, реализующая вариант 2 АООП, составляет индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется

следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Учащимся, для которых содержание предмета недоступно, программа данного предмета не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с учащимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 учащихся), класс (все учащиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений, входят:

- Коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана представлено в виде следующих курсов: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционные курсы отводится *6 часов в неделю*.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

| №<br>п/п | Коррекционны<br>й курс | Основные задачи реализации содержания   |  |  |  |  |  |
|----------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1.       | Сенсорное<br>развитие  | Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.  Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», |  |  |  |  |  |

|    |  | «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».   |
|----|--|--|
| 2. | Предметно-<br>практические<br>действия | Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.     |
| 3. | Двигательное развитие                  | Работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.  Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. |
| 4. | Альтернативная<br>коммуникация         | Обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.   |

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума школы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов школьника с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с

обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

*Курсы внеурочной деятельности* по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Всего на реализацию внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 4 часа:

- цикл занятий «Разговоры о важном» (1 час в неделю/34 часа в год);
- программа по финансовой грамотности (1 час в неделю/34 часа в год);
- развитие личности и самореализация (занятия в спортивном клубе «Вымпел» (1 час в неделю/34 часа в год); участие в воспитательных мероприятиях; спортивных, творческих мероприятиях и конкурсах,
- специальные занятия для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. (1 час в неделю/34 часа в год)

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

## Формы промежуточной аттестации

*Текущая* аттестация учащихся включает в себя *полугодовое оценивание* результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Школы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации учащегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности учащегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) для 5-9 классов (АООП, вариант 2) на 2023 – 2024 учебный год

(5-дневная учебная неделя)

|                                    |                            | Количество часов в неделю |    |     |      | елю |       |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-----|------|-----|-------|
| Предметные<br>области              | Классы<br>Учебные предметы | V                         | VI | VII | VIII | IX  | Всего |
| I. Обязательная час                | I. Обязательная часть      |                           |    |     |      |     |       |
| 1. Язык и речевая                  | 1.1 Речь и                 | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3   | 15    |
| практика                           | альтернативная             |                           |    |     |      |     |       |
|                                    | коммуникация               |                           |    |     |      |     |       |
| 2. Математика                      | 2.1 Математические         | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2   | 10    |
|                                    | представления              |                           |    |     |      |     |       |
| 3.Окружающий                       | 3.1 Окружающий             | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2   | 10    |
| мир                                | природный мир              |                           |    |     |      |     |       |
|                                    | 3.2 Человек                | 2                         | 1  | 1   | 1    | -   | 5     |
|                                    | 3.3 Домоводство            | 3                         | 5  | 5   | 5    | 5   | 23    |
|                                    | 3.4. Окружающий            | 2                         | 2  | 2   | 3    | 3   | 12    |
|                                    | социальный мир             | _                         | _  | _   |      |     |       |
| 4. Искусство                       | 4.1 Музыка и движение      | 3                         | 2  | 2   | 2    | 2   | 11    |
|                                    | 4.2 Изобразительная        | 3                         | 3  | 3   | _    | _   | 9     |
|                                    | деятельность               | 3                         |    |     |      |     |       |
| 5. Физическая                      | 5.1 Адаптивная             | 3                         | 2  | 2   | 2    | 2   | 11    |
| культура                           | физкультура                |                           |    |     |      |     |       |
| 6. Технологии                      | 6.1 Профильный труд        | -                         | 2  | 2   | 4    | 5   | 13    |
| Итого                              |                            |                           | 24 | 24  | 24   | 24  | 119   |
| II. Часть, формируе.               | мая участниками            | 6                         | 6  | 6   | 6    | 6   | 30    |
| образовательных ог                 | -                          |                           |    |     |      |     |       |
| Максимально допустимая недельная   |                            |                           | 30 | 30  | 30   | 30  | 149   |
| нагрузка (при 5-дн                 | . учебной неделе)          |                           |    |     |      |     |       |
| Внеурочная деятел                  | ьность, в том числе        | 10                        | 10 | 10  | 10   | 10  | 50    |
| 1. Сенсорное развит                |                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1   | 5     |
| 2. Предметно-практические действия |                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1   | 5     |
| 3. Двигательное развитие           |                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1   | 5     |
| 4. Альтернативная коммуникация     |                            | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1   | 5     |
| Внеурочная деятельность            |                            | 6                         | 6  | 6   | 6    | 6   | 30    |
| Всего к финансированию             |                            | 39                        | 40 | 40  | 40   | 40  | 199   |