Родионова Евгения Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Родионова Евгения Анатольевна
Дата: 2023.10.24 14:48:33 +07'00'

Приложение 6
к Приказу МКОУ «Школа № 3»
от «31» августа 2023г. №155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 5-8 классов класса (АООП, вариант 1)
обучения на дому
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Школа № 3» индивидуального обучения на дому для учащихся, которые по состоянию здоровья и заключению медицинской организации не могут посещать школу. Разработан с целью предоставления им возможности получить образование в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС О УО), а также решения специальных задач по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому. В соответствии с нормативными документами и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная.

На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации учащиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с учащимися образовательной организации.

Недельный учебный план индивидуального обучения на дому основного общего образования учащихся 5-7х классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст. 28, п. 3 (разработка учебных планов в соответствии с действующим законодательством относится к компетенции общеобразовательной организации);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (3.4.15 и 3.4.16);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- письма Мин просвещения РФ «Об организации образования на дому» 13.06.2019 г.;
- письма Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» об организации образования на дому» от 24.11.2021 №ДГ-2121/07;

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3», утвержденного приказом Управления образования от 25.11.2015 года № 718;

- положения об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому от 10.01.2022, приказ № 8;

- календарного учебного графика МКОУ «Школа № 3» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

- реализующие общеобразовательные программы индивидуального обучения на дому, разрабатываемые на базе основных рабочих общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы;

- обеспечивающие щадящий режим проведения занятий и условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них обще учебных и коммуникативных навыков.

На реализацию учебного плана так же выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Школа работает в режиме пятидневной недели, с продолжительностью уроков 40 минут. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1-2 выходных дня в рабочую неделю (по решению школьного психолого-педагогического консилиума).

Занятия организуются на территории проживания ребенка, либо на территории МКОУ «Школа № 3» по желанию учащегося и его родителей (законных представителей).

МКОУ «Школа № 3»:

- предоставляет в пользование на время обучения учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке школы;

- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся в соответствии с СанПиН и медицинскими рекомендациями на основе примерного учебного плана (с обязательным включением всех предметов обязательной части учебного плана, минимума контрольных работ, сроков проведения промежуточной аттестации), составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- организует обучение на дому учащегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся в следующий класс в соответствии с «Положением о системе оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Школа № 3».

Недельная учебная нагрузка в 5 классе – 10 аудиторных часов в неделю.

Часть предметов реализуется в комбинированной форме, сочетающей в себе занятия с учителем на дому, самостоятельное обучение с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса.

Одной из важнейшей составляющей организации обучения на дому является самостоятельная работа, выполняемая по заданию педагога, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, на формирование базовых учебных действий.

В учебном плане 5 класса представлены *семь предметных областей,* и *коррекционно-развивающая область* с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся.

Установлены следующие *формы проведения промежуточной аттестации* учащихся (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «Школа № 3» от 17.09.2020 №113):

- по русскому языку – письменная контрольная работа в виде диктанта (списывания) и грамматические задания;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по чтению – проверка состояния навыков чтения;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, самостоятельные устные и письменные работы; собеседование.

Контрольные мероприятия проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант, тестирование, выполнение грамматических заданий, другие формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, другие формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся;
- остальные предметы учебного плана – проверка навыков чтения, собеседование, тестирование и др.

Контрольные мероприятия проводятся в период с 10 по 25 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором школы.

В соответствии с решением педагогического совета Школы отдельным учащимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Для учащихся 5-7-х классов проводится четвертная аттестация (I – IV четверти). Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. По русскому языку и математике отметка выставляется с обязательным учетом результатов письменных контрольных работ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются школой, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, учащихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать Школу, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации АООП при организации обучения на дому, согласовываются Школой с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих АООП на дому.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

Создание специальных условий для получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями определяются с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание учебных предметов

Образовательные области школьного учебного плана определяет АООП, вариант 1, МКОУ «Школа № 3;

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	- расширить представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения; - обучать использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развивать положительные качеств и свойств личности.
2	Математика	- продолжить формировать и развивать математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемые в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитывать положительные качества и свойства личности.

3	Естествознание	- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе; - формировать специальные и общеучебные умения и навыки; - воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, познакомить с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитывать социально значимые качества личности.
4	Человек и общество	- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства; - ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения; - практически ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); - развивать навыки здорового образа жизни; положительные качества и свойства личности.
5	Искусство	- всесторонне развивать личность учащегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; - формировать элементарные знания об изобразительном искусстве, общие и специальные умения и навыки изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развивать зрительное восприятие формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развивать умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни; - способствовать накоплению первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта; - приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремление и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; - развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделению собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; - формировать простейшие эстетические ориентиры и их использование в организации обыденной жизни и праздника; - развивать восприятие, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.
6	Физическая культура	- коррекция нарушений физического развития; - формировать двигательные умения и навыки, двигательные способности в процессе обучения; - укреплять здоровье, формировать правильную осанку; - раскрыть возможные избирательные способности и интересы для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; - формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений; - воспитать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями; - воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения и общения.

7	Технология	- развивать умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя; - формировать готовность обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.); - обеспечить целостность развития личности обучающегося; - воспитывать уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности; бережного отношению к культурно-историческому наследию родного края и страны; - обучать умению вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия; - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями); - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обязательная часть учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Природоведение» (5-6 класс), «География» (6-7 класс), «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7 класс), «Основы социальной жизни», «Изобразительное искусство» (5 класс), «Музыка» (5 класс), «Физическая культура», «Профильный труд» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку в объеме *2 ч в неделю,* 68 часов в год.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Учащиеся обучаются правописанию через морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе упражнений формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. Специальные уроки по развитию связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц по выбору учителя.

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Обучение литерному чтению в объеме *2 ч в неделю,* 68 часов в год.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов учащихся, расширение кругозора, воспитание нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Уроки внеклассного чтения в полном объеме (40 минут) проводятся не реже одного раза в месяц.

МАТЕМАТИКА

В объеме 2 *ч в неделю*, 68 часов в год.

В программу 5-7 классов включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащегося.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

При обучении письменным вычислениям учитель добивается четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения, что возможно при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель обучает преобразованию и составлению задач, что способствует усвоению учащимися ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

В 5-7-х классах выделяется урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, построении фигур, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

На уроках математики учитель учит школьников повторять собственную речь, комментировать предметно-практическую деятельность и действия с числами.

ИНФОРМАТИКА

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Структура курса «Природоведение» представлена следующими разделами:

- «Компьютеры в нашей жизни»,
- Графический редактор Paint
- Текстовый редактор Microsoft Word

Учащиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

В объеме *1 ч в неделю*, 34 часа в год.

Природоведение - это новый учебный предмет в 5-6 классе, который является подготовкой учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии. В 6 классе вводится предмет «География».

Структура курса «Природоведение» представлена следующими разделами:

- «Вселенная»
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия»,
- «Растительный мир Земли»,
- «Животный мир Земли»,
- «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель знакомит с названиями планет, но не требуется полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом – Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера,* подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащийся знакомится с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов; получает первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьника элементарные страноведческие понятия, знакомится с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. При изучении разделов **«Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли»** у учащегося углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

МИР ИСТОРИИ

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. Курс «Мир истории» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. История рассматривается как учебный предмет, в который заложено:

- изучение исторического материала,
- овладение определенными знаниями, умениями, навыками,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни,

- социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

БИОЛОГИЯ

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. Программа по биологии продолжает курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную связь между предметами, обеспечивая целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Курс «Биология» состоит из трех разделов:

- Растения. Грибы. Бактерии,
- Животные,
- Человек.

ГЕОГРАФИЯ

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Курс «География» состоит из разделов:

- «Начальный курс физической географии»
- «География России»
- «География материков и океанов»
- «Государства Евразии»

Изучение курса географии начинается в 6 классе («Начальный курс физической географии»), происходит формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на уроках с использованием видеофильмов и презентаций), учащиеся познакомятся с формами земной поверхности, узнают, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

При изучении одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка

(достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой, так же учащиеся учатся ориентироваться на местности. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень).

В программу 6 класса так же введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

На изучение **«Географии России» отведен весь 7 класс**.

Курс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

- Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика),
- Природные зоны России.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В объеме *1 час в неделю*, 34 часа в год.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведение
6. Торговля
7. Транспорт

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций. Уровень сложности материала опирается на ранее

полученные сведения обучающимися во время уроков чтения, русского языка, природоведения, математики.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год (5 класс)

Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

На уроках изобразительного искусства школьник не только рисует, они также знакомится с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию, обогащению словаря и развитию речи учащихся. Обязательным является включение материала по изучению государственной символики РФ.

МУЗЫКА

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год (5 класс)

Основу содержания Программы составляют: произведения отечественной (русской) классической и современной музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; основные жанры русских народных песен; песенность как основная черта русской народной и профессиональной музыки; народные истоки в творчестве русских композиторов.

Музыка для слушания отличается: четкой, ясной структурностью, формой; простотой музыкального языка; классической гармонией; выразительными мелодическими оборотами; использованием изобразительных, танцевальных, звукоподражательных элементов.

Программа по музыке состоит из следующих ***разделов:***

- восприятие музыки,
- хоровое пение (совместно с учителем, родителями (законным представителем)
- элементы музыкальной грамоты,
- игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Обязательным является включение материала по изучению государственной символики РФ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год.

Содержание программы представлено пятью разделами: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся. Учитель планирует строго с учетом физического состояния ученика, при необходимости с рекомендациями врачей, инструктора ЛФК.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

В объеме *0,5 часа в неделю*, 17 часов в год. Профильный труд представлен следующими направлениями:

- цветоводство и декоративное садоводство;
- младший обслуживающий персонал;
- швейное дело.

Программы призваны пробуждать и повышать у школьника интерес к урокам данного

трудового профиля. Направлена на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; приобретение навыков самостоятельной работы, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Объекты труда подобраны с учетом интересов учащихся, уровня их подготовленности и психофизических особенностей. Формирование умений включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием инструкционных и технологических карт.

При проведении практических работ особое внимание обращено на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Задания подбираются разного уровня сложности. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Так же в содержание учебного материала возможно включение:

- *элементы экономического воспитания*, финансовой грамотности, направленные на раскрытие личностных возможностей учащихся, а именно: трудолюбия, бережливости, экономности, предприимчивости и др. (экономное использование материалов, решение экономических и финансовых вопросов повседневной жизни и др.),

- *правовое воспитание*, направленное на развитие правовых и нравственных качеств школьников в процессе технологической подготовки (права и обязанности рабочих и служащих.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный недельный)
для 5-9 классов (АООП, вариант 1)
обучения на дому
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	10 10
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	2 -	2 -	2 0,5	2 0,5	2 0,5	10 1,5
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	1 - -	0,5 - 0,5	- 0,5 0,5	- 0,5 0,5	- 0,5 0,5	1,5 1,5 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	0,5 1 -	- 1 1	- 0,5 0,5	- 0,5 0,5	0,5 4 2
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	0,5 0,5	- -	- -	- -	- -	0,5 0,5

6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	0,5	1	1	2	2	6,5
Итого		**10**	**10**	**11**	**11**	**11**	**53**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Внеурочная деятельность							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный годовой)
для 5-9 классов (АООП, вариант 1)
обучения на дому
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Классы / Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	68 68	68 68	68 68	68 68	68 68	340 340
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	68 -	68 -	68 17	68 17	68 17	340 51
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	34 - -	17 17	- 17 17	- 17 17	- 17 17	51 51 68
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 34 -	17 34 -	- 34 34	- 17 17	- 17 17	17 136 68
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	17 17	- -	- -	- -	- -	17 17
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	17	17	17	17	17	85
7. Технологии	7.1. Профильный труд	17	34	34	68	68	221
Итого		**340**	**340**	**374**	**374**	**374**	**1802**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Внеурочная деятельность							

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный недельный)
обучения на дому
для учащихся 5-8-х классов (АООП, вариант 1)
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**			**Всего**
		V	**VI**	**VII**	
I.Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6
	2.2. Информатика	-	-	0,5	0,5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	1	0,5	-	1,5
	3.2.Биология	-	-	0,5	0,5
	3.3. География	-	0,5	0,5	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	1	-	1
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	1	3
	4.3. История Отечества	-	-	0,5	0,5
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	0,5	-	-	0,5
	5.2. Музыка	0,5	-	-	0,5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
7. Технологии	7.1. Профильный труд	0,5	0,5	1,5	2,5
	Итого	**10**	**10**	**11**	**31**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					
Внеурочная деятельность					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный годовой)
обучения на дому
для учащихся 5-8-х классов (АООП, вариант 1)

в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**			**Всего**
		V	**VI**	**VII**	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	68	68	68	204
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	68	68	68	204
2. Математика	2.1. Математика	68	68	68	204
	2.2. Информатика	-	-	17	17
3. Естествознание	3.1. Природоведение	34	17	-	51
	3.2. Биология	-	-	17	17
	3.3. География	-	17	17	34
4. Человек	4.1. Мир истории	-	34	-	34
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	34	102
	4.3. История отечества	-	-	17	17
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	17	-	-	17
	5.2. Музыка	17	-	-	17
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	17	17	17	51
7. Технологии	7.1. Профильный труд	17	17	51	85
	Итого	**340**	**340**	**374**	**1054**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					
Внеурочная деятельность					

Индивидуальный учебный план

учени___ ____ класса _____, обучающегося на дому,

(фамилия, имя уч-ся)

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	5 класс			
			Количество часов (всего в неделю)	Количество часов очно		Количество часов на самостоятельное изучение
				аудиторно	с применением дист. образоват. технологий	
1.	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	2	-	2
		1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	2	-	2
2.	Математика	2.1.Математика	4	2	-	2
		2.2.Информатика	-	-	-	-
3.	Естествознание	3.1.Природоведение	2	1	-	1
		3.2.Биология	-	-	-	-
		3.3.География	-	-	-	-
4.	Человек и общество	4.1.Мир истории	-	-	-	-
		4.2.Основы социальной жизни	1	1	-	-
		4.3.История отечества	-	-	-	-
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	0,5	-	1,5
		4.2. Музыка	1	0,5	-	0,5
6.	Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	0,5	-	2,5
7.	Технология	7.1. Профильный труд	6	0,5	-	5,5
		ИТОГО	**27 часов**	**10 часов**	0	**17 часов**
	Коррекционно-развивающая область		10			
	Коррекционно-развивающие курсы		6			
	Внеурочная деятельность		4			