Родионова Евгения Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Родионова Евгения Анатольевна
Дата: 2023.10.24 14:49:11 +07'00'

Приложение 5
к Приказу МКОУ «Школа № 3»
от «31» августа 2023 г. № 155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 1-4 классов (АООП, вариант 1)
обучения на дому
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023 – 2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Школа № 3» индивидуального обучения на дому для учащихся, которые по состоянию здоровья и заключению медицинской организации не могут посещать школу. Разработан с целью предоставления им возможности получить образование в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС О УО), а также решения специальных задач по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации учащиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с учащимися образовательной организации.

Недельный учебный план индивидуального обучения на дому основного общего образования учащихся 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст. 28, п. 3 (разработка учебных планов в соответствии с действующим законодательством относится к компетенции общеобразовательной организации);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» об организации образования на дому» от 24.11.2021 №ДГ-2121/07;

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3», утвержденного приказом Управления образования от 25.11.2015 года № 718;

- положения об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому от 10.01.2022, приказ № 8;

- календарного учебного графика МКОУ «Школа № 3» на 2023-2024 учебный год.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

- реализующие общеобразовательные программы индивидуального обучения на дому, разрабатываемые на базе основных рабочих общеобразовательных программ с учетом характера заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы;

- обеспечивающие щадящий режим проведения занятий и условия для адаптации и социализации учащихся, формирования у них обще учебных и коммуникативных навыков.

На реализацию учебного плана так же выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических обще учебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания на дому. Для некоторых учащихся устанавливаются по 1-2 выходных дня в рабочую неделю (по решению школьного психолого-педагогического консилиума)

В соответствии с нормативными документами и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная.

Занятия организуются на территории проживания ребенка, либо на территории МКОУ «Школа № 3» по желанию учащегося и его родителей (законных представителей).

МКОУ «Школа № 3»:

- предоставляет в пользование на время обучения учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке школы;

- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся в соответствии с СанПиН и медицинскими рекомендациями на основе примерного учебного плана (с обязательным включением всех предметов обязательной части учебного плана, минимума контрольных работ, сроков проведения промежуточной аттестации), составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- организует обучение на дому учащегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся в следующий класс в соответствии с «Положением о системе оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МКОУ «Школа № 3».

Недельная учебная нагрузка в 1-4 классах – 8 аудиторных часов в неделю.

Часть предметов реализуется в комбинированной форме, сочетающей в себе занятия с учителем на дому, самостоятельное обучение с родителями (законными представителями), как участниками образовательного процесса.

Одной из важнейшей составляющей организации обучения на дому является самостоятельная работа, выполняемая по заданию педагога, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, на формирование базовых учебных действий.

В учебном плане 1-4 классов представлены *семь предметных областей* и *коррекционно-развивающая область* с целью коррекции недостатков психического и

физического развития учащихся. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся.

Обучение проводится с соблюдением требований, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в первом классе:
  - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
  - обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут;
- оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка.

Установлены следующие *формы проведения промежуточной аттестации* учащихся 2 класса со второго полугодия и учащихся 3-4 классов 2022-2023 учебного года:

- по русскому языку – письменная контрольная работа в виде диктанта (списывания) и грамматические задания;
- по математике – письменная контрольная работа;
- по чтению – проверка состояния навыков чтения; в 4-ом классе – чтение «про себя»;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, самостоятельные устные и письменные работы; собеседование.

Контрольные мероприятия проводятся в период с 10 по 25 мая текущего учебного года по расписанию, утвержденному директором школы.

В соответствии с решением педагогического совета Школы отдельным учащимся письменные, в связи с индивидуальными психофизическими особенностями, контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

Для учащихся 2-х классов проводится четвертная аттестация (за III и IV четверти), для учащихся 3-4-х классов четвертная аттестация (I – IV четверти).

Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. По русскому языку и математике отметка выставляется с обязательным учетом результатов письменных контрольных работ.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются школой, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащиеся имеют возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать Школу, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимых для реализации АООП, вариант 1 при организации обучения на дому, согласовываются Школой с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих АООП на дому.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

Создание специальных условий для получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями определяются с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание учебных предметов

Образовательные области школьного учебного плана представлены из следующих источников:

- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1дополнительный, 1 классы / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 544с. (одобрены решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 4 июля 2017 года №3/17);

- АООП, вариант 1, МКОУ «Школа № 3».

Коррекционно-развивающая область представлена рабочими программами психокоррекционных, логопедических занятий.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	- уточнить и расширить представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - формировать первоначальные «дограмматических» понятия и развитие коммуникативно-речевых навыков; - обучать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; - осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности; - формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию; - развивать навыки устной коммуникации; - формировать положительные нравственные качества и свойства личности.
2	Математика	- формировать доступные учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - осуществлять коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - формировать положительные качества личности, в частности, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
3	Естествознание	- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.
4	Искусство	- всестороннее развитие личности учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни; - осуществлять накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта

		(овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); - приобщать к культурной среде, дающей учащемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; - развивать способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; - формировать простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. - развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся.
5	Физическая культура	- осуществлять коррекцию нарушений физического развития; - формировать двигательные умения и навыки; - развивать двигательные способности в процессе обучения; - укреплять здоровье организма, формировать правильную осанку; - формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении *доступных* физических упражнений; - формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; - поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне; - формировать познавательные интересы, знакомить с доступными теоретическими сведениями по физической культуре; - воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями; Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей учащихся предусматривает: - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
6	Технология	- формировать представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формировать представления о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; - осуществлять расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширить знания о материалах и их свойствах, технологиях использования; - формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - формировать интерес к разнообразным видам труда; - развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);

		- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений; - развивать регулятивную структуру деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий, и результаты деятельности в соответствии с поставленной целью); - формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации; - формировать коммуникативную культуры, развивать активность, целенаправленность, инициативность; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» «Ручной труд» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку в объеме *2 ч в неделю* (в 1-ом классе – 66 ч в год; во 2-ом- 4 классах – 68ч в год) предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. *Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов списывания текста, письма под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.

Практические грамматические упражнения и развитие речи представлены разделами «Фонетика», «Графика», «Слово», «Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей)», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

ЧТЕНИЕ

В объеме *2ч в неделю* (1класс - 66 ч, 2-4 классы – 68ч). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

В объеме *0,5 часа в неделю либо 1 час в две недели* (в 1-ом классе – 16,5 ч; во 2-4 классах – 17 ч). **Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения. Формирование базовые формулы речевого общения

МАТЕМАТИКА

В объеме *2ч в неделю* (в 1 классе - 33ч; во 2-ом – 4 классах – *68*ч).

Пропедевтика включает следующие разделы: «Свойства и сравнение предметов», «Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих», «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ», «Положение предметов в пространстве, на плоскости».

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

В объеме *0,5ч* либо *1 час в две недели* (1 класс – 16,5ч; во 2-ом – 4 классах – 17ч). Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

МУЗЫКА

В объеме *0,25ч* либо *1 час в четыре недели (*1 класс – 8,25ч; во 2-ом – 4 классах – 8,5ч). «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В объеме *0,25ч* либо *1 час в четыре недели (*1 класс – 8,25ч; во 2-ом – 4 классах – 8,5ч). Основные *задачи* изучения предмета:

- воспитывать интерес к изобразительному искусству;
- раскрыть значение изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитывать эстетическое чувство и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширить художественно-эстетический кругозор;
- развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формировать знание элементарных основ реалистического рисунка;

- обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучать разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- обучать правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формировать умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- воспитывать у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В объеме *0,25 часа в неделю*. Содержание программы представлено тремя разделами: «Знания о физической культуре», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о влиянии спорта на здоровье человека; об олимпийском движении;
- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе выполнении доступных физических упражнений и выполнении подвижных игр.

Практический материал. *Подвижные игры*:

коррекционные игры;

игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с прыжками; метанием и ловлей мяча (с обязательным учетом физического состояния, учащегося)

В случае нарушений двигательной сферы у ученика (ДЦП) содержание программы представлено тремя разделами: «Знания о физической культуре», «Развитие мелкой и общей моторики», «Игры». В разделы включены некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся.

Программой предусмотрены следующие виды учебной деятельности:

- беседы о влиянии спорта на здоровье человека; об олимпийском движении; о здоровом образе жизни;
- беседы о содержании и значении (двигательных) физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе выполнения учащимся *доступных* движений и физических упражнений; выполнение подвижных (в том числе коррекционных) игр.

Практический материал:

коррекционные игры;

игры с *элементами* общеразвивающих упражнений *и доступных движений:* игры с предметами; метанием и ловлей мяча (с обязательным учетом физического состояния, учащегося) и др.

РУЧНОЙ ТРУД

В объеме *0,25ч* либо *1 час в четыре недели (*1 класс – 8,25ч; во 2-ом – 4 классах – 8,5ч). Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Обучение осуществляется по следующим разделам: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой» (разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия); «Работа с текстильными материалами» (наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание, раскрой деталей из ткани, скручивание ткани, отделка изделий из

ткани, ремонт одежды); «Работа с металлоконструктором»*; «*Комбинированные работы с разными материалами»

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (коррекционно-развивающая область)

В объеме *0,5 часа в неделю* (1 класс – 16,5 ч; во 2-4 классах – 17 ч).

Психокоррекционные занятия направлены на обогащение и расширение общей осведомлённости и кругозора учащихся, развитие речи, развитие познавательных психических процессов, психомоторики и сенсорных процессов. Данный вид занятий способствует формированию произвольной сферы внимания, умению действовать по правилам и по образцу, тренируют психомоторные реакции, снимают психоэмоциональное напряжение.

Коррекционная работа по сенсорному воспитанию осуществляется по нескольким направлениям:

- специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий;

- игры и упражнения, направленные на развитие социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно, так и как составная часть в ходе работы с художественной литературой;

- продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный недельный)
обучения на дому
для учащихся 1-4 классов (АООП, вариант 1)
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	**Классы учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	2	8
	1.2.Чтение	2	2	2	2	8
	1.3.Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	8
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
6. Технология	6.1. Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Итого минимальное количество аудиторных часов (при 5-дневной учебной неделе)		**8 ч**	**8 ч**	**8 ч**	**8 ч**	**32 ч**
Коррекционно-развивающая область						

(коррекционные занятия и ритмика)**:** 1. Логопедические занятия					
2. Психокоррекционные занятия					
3.Ритмика					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерный годовой)
обучения на дому
для учащихся 1-4 классов (АООП, вариант 1)
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	**Классы учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	68	68	68	**270**
	1.2.Чтение	66	68	68	68	**270**
	1.3.Речевая практика	16,5	17	17	17	**67,5**
2. Математика	2.1.Математика	66	68	68	68	**270**
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	16,5	17	17	17	**67,5**
4. Искусство	4.1. Музыка	8,25	8,5	8,5	8,5	**33,75**
	4.2.Рисование (изобразительное искусство)	8,25	8,5	8,5	8,5	**33,75**
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	8,25	8,5	8,5	8,5	**33,75**
6. Технология	6.1. Ручной труд	8,25	8,5	8,5	8,5	**33,75**
Итого минимальное количество аудиторных часов (при 5-дневной учебной неделе)		**264**	**272**	**272**	**272**	**1080**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:** 1. Логопедические занятия						
2. Психокоррекционные занятия						
3.Ритмика						

Индивидуальный учебный план

учени___ ____ класса _____, обучающегося на дому,

(фамилия, имя уч-ся)

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	…. класс			
			Количество часов (всего в неделю)	Количество часов очно		Количество часов на самостоятельное изучение
				аудиторно	с применением дист. образоват. технологий	
1.	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык				
		1.2.Чтение				
		1.3.Речевая практика				
2.	Математика	2.1.Математика				
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека				
4.	Искусство	4.1. Музыка				
		4.2.Изобразительное искусство				
5.	Физическая культура	5.1.Физическая культура				
6.	Технология	6.1. Ручной труд				
	Коррекционно-развивающая область		10			
	Коррекционно-развивающие курсы		Не менее 5 часов			
	Внеурочная деятельность		Не более 5 часов			

Дата _____

Подпись учителя _____ расшифровка подписи _____

Подпись родителей (законных представителей) _____ расшифровка подписи _____