Родионова Евгения Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Родионова Евгения Анатольевна
Дата: 2023.10.24 14:49:42 +07'00'

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучения на дому для учащихся 1-4 классов
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
(АООП, вариант 2)
в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023– 2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Пояснительная записка

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2 (далее - АООП (вариант 2) для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

В МКОУ «Школа № 3» организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МКОУ «Школа № 3» в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Образование на дому – это форма обучения, которую учащийся школы получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Образование учащихся на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося.

Учебный план МКОУ «Школа № 3», реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программе развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. **Так, с учетом примерного учебного плана МКОУ «Школа № 3», реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки**. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития учащихся. В индивидуальных учебных планах, учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: **увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6, приложения соответствующего ФГОС).**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., продолжительность урока – не более 40 минут. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий (возможно, групповых занятий в школе), их количественное соотношение может осуществляться школой самостоятельно, исходя из особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся в возрасте 1 класса и 34 недели для учащихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Содержание образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант) направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных учащимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Речь и альтернативная коммуникация. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам коммуникации:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Изобразительная деятельность. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам изображений:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно- белые и цветовые), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;

- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Математические представления. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Предметно-практические действия. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Коррекционная подготовка. Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

Результат продвижения в обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития учащегося.

В прилагаемых таблицах представлен примерный годовой и недельный учебный план образования учащихся с умственной отсталостью с 1 по 4 классы (АООП, вариант 2)

***Примерный* недельный учебный план**
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1– 4 классы (АООП, вариант 2)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.2 Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.3 Домоводство	-	-	0,5	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,25	0,25	1,25
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,25	0,25	1,25
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		**8**	**8**	**8**	**8**	**22**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**8**	**8**	**8**	**8**	**22**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие						
2. Предметно-практические действия						
3. Двигательное развитие						
4. Альтернативная коммуникация						
Итого коррекционные курсы						
Внеурочная деятельность 5 дней -						
Всего к финансированию: 5 дней						

Примерный годовой учебный план
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
1–4 классы (АООП, вариант 2)
на 2021-2022 учебный год

Предметные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество *аудиторных* часов в неделю**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	102	405
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	16,5	17	17	17	67,5
	3.2 Человек	16,5	17	17	17	67,5
	3.3 Домоводство	-	-	17	17	34
	3.4. Окружающий социальный мир	16,5	17	17	17	67,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	16,5	17	8,5	8,5	50,5
	4.2 Изобразительная деятельность	16,5	17	8,5	8,5	50,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	16,5	17	17	17	67,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
Итого		**264**	**272**	**272**	**272**	**1080**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**264**	**272**	**272**	**272**	**1080**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		**I**	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
1. Сенсорное развитие						
2. Предметно-практические действия						
3. Двигательное развитие						
4. Альтернативная коммуникация						
Итого коррекционные курсы						
Внеурочная деятельность 5 дней -						
Всего к финансированию: 5 дней						