

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МКОУ «Школа № 3»
Протокол от 17.07.2020 № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа № 3»
Е.А.Родионова
27 июля 2020 г., приказ № 76

**Публичный доклад
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья № 3»
(МКОУ «Школа № 3»)**

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3» (МКОУ «Школа № 3»).

2. Учредитель – муниципальное образование «Прокопьевский городской округ», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 21 февраля 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1034223003825.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. регистр. № 15750, предоставлена бессрочно.

5. ИНН 4223026176.

6. Устав от 03 декабря 2015 г.

7. Юридический адрес: 653007 Кемеровская область, город Прокопьевск, ул. Коксовая, дом № 41.

8. Электронный адрес: internat3prk@yandex.ru.

9. Сайт: школа3прк.рф

10. E-mail: internat3prk@yandex.ru

11. Телефон: 8 (3846) 61-90-96

12. Руководство учреждения:

Директор – Родионова Евгения Анатольевна

Заместители директора:

– по учебно-воспитательной работе – Ивашинова Наталья Анатольевна

– по воспитательной работе – Сапранкова Ксения Андреевна

- по безопасности образовательного процесса – Старченко Светлана Николаевна
 - по административно-хозяйственной части – Канапшина Людмила Александровна
13. Органы государственно-общественного управления и самоуправления:
- Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Общее собрание трудового коллектива.

Характеристика школы

МКОУ «Школа № 3» начала свою деятельность в поселке Ясная Поляна города Прокопьевска в 1982 году. Инфраструктура поселка включает в себя следующие образовательные учреждения и учреждения культуры: МБОУ «Школа № 71», МБОУ «Школа № 69», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУК «ДК «Ясная Поляна».

Школа расположена в трех корпусах: двухэтажный учебный корпус, здание сельскохозяйственной мастерской, здание штукатурно-малярной и слесарной мастерской.

Характеристика контингента учащихся

В школе обучаются учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой и средней степени тяжести. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью

Год	Количество учащихся на конец года	Количество учащихся умеренной и тяжелой умственной отсталостью	(%) от общего количества детей
2011-2012	145	19 (4 чел. – в классах)	13%
2012-2013	155	22 (9 чел. – в классах)	14%
2013-2014	167	25 (10 чел. – в классах)	15%
2014-2015	188	30 (12 чел. – в классах)	16%
2015-2016	187	40 (25 чел. – в классах)	21%
2016-2017	187	50 (37 чел.- в классах)	27%
2017-2018	234	54 (38 чел. - в классах, 16 – обучаются на дому)	23%
2018-2019	266	77 (48 – в классах, 29 – обучаются на дому)	29%
2019-2020	265	73 (43 – в классах,	28%

		30 – обучаются на дому)	
--	--	-------------------------	--

Вывод: количество учащихся с легкой умственной отсталостью – 192 ученика, с умеренной у.о. – 73 ученика, что уменьшилось на 4 чел. (по сравнению с прошлым учебным годом), но обучающихся на дому с умеренной у.о. сохраняется при заметном увеличении общего количество обучающихся на дому. Это указывает на увеличение количества уч-ся на дому со сложными дефектами развития, детей с трудностями в обучении и коммуникации. Это подтверждается и цифровыми данными:

Количество учащихся со сложными дефектами развития

	2012 (чел.)	2019 (чел.)
Общее количество учащихся в школе	145	265
Уч-ся с умеренной у.о.	19	73
ДЦП	5	11
Болезнь Дауна	0	5
Аутизм	0	7
Шизофрения	1	3
Дети-инвалиды	54	87
Обучающиеся на дому	43	64

К сожалению, данные показывают ежегодное увеличение количества детей по данным параметрам:

- общее количество обучающихся школы за последние пять лет выросло в 1,5 раза;
- количество с умеренной умственной отсталостью в 4 раза;
- количество детей с ДЦП увеличилось в 2,5 раза;
- как следствие увеличилось количество инвалидов и обучающихся на дому в 1,5 раза.

Таким образом, педагогические условия, созданные в школе, призваны решать не только задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, но и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям учащегося.

В школе обучается 86 детей-инвалидов, 92 учащихся из многодетных семей, 21 опекаемых, 5 приемных, 16 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

26 семей, находящихся в социально опасном положении, 3 учащихся входят в «группу риска», 12 состоят на внутришкольном профилактическом учете, 8 учащихся – на профилактическом учете в ПДН ОП города Прокопьевск.

Основные позиции программы развития школы

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над следующей проблемой: создание в школе оптимальных условий, обеспечивающих получение

учащимися общекультурного и личностного развития за счет формирования личностных и предметных результатов, получения знаний в области правовой культуры, социальной адаптации, обеспечивающие возможность активной жизни в социуме.

Единая методическая тема школы на 2019-2020 учебный год: «Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и индивидуальных специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель школы: создание единой образовательной и коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование базовых учебных действий, подготовку в области правовой культуры, социально-трудовую подготовку выпускников современного общества.

1. Образовательная область – развивать мотивацию к учению как основу учебной деятельности каждого школьника и коррекции его познавательной сферы.

2. Воспитательная область – создание условий для формирования, становления и развития личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

3. Лечебно-оздоровительная область – создавать оптимальные условия учёбы учащихся в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по ведению, соблюдению здорового образа жизни.

Направления деятельности школы в 2019-2020 учебном году:

1) реализация деятельностного и дифференцированного подхода в обучении как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования, правовых знаний как жизненно необходимых;

2) личностное развитие учащихся, осуществляемое в образовательной деятельности;

3) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

4) обновление содержания образования учащихся по правовой культуре и правовым знаниям;

5) создание целостного представления о личной ответственности учащегося за нарушение норм и правил поведения в обществе;

6) организация проектной деятельности учащихся;

- 7) развитие деятельности малых ученических предприятий на базе школьных мастерских, заключение в работе договоров с предприятиями города;
- 8) активная работа по профилактике правонарушений учащихся;
- 9) развитие сотрудничества с родителями учащихся;
- 10) повышение профессиональной компетенции и профессионального роста педагогов;
- 11) совершенствование здоровьесберегающей среды;
- 12) обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, сотрудников образовательного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (1-4 классы) по ФГОС О УО;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1-4 классы) по ФГОС О УО;

Это программы, которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

– Основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) по учебному плану и программам 2002 года государственного стандарта.

Количество классов первой ступени обучения (1-4 классы) - 9. Из них два класса (2б и 4в) обучаются по АООП, вариант 2;

2в класс - обучающихся на дому, в котором из 10 учеников 9 – с умеренной умственной отсталостью и 1 ученик – с легкой умственной отсталостью.

Количество классов второй ступени (5-9 классы) – 9.

Базисный учебный план для учащихся с нарушением интеллекта предусматривает девятилетний срок обучения как оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (профессионально-трудовое обучение).

В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: «Русский язык» (чтение и письмо), «Математика», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Ручной труд» и «Профессионально-трудовое обучение». В 5 классе введен учебный предмет «Природоведение», 8-9 классах – «Обществознание». «Черчение», как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В 5-9 классах при изучении учебного предмета «Математика» один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям по в АООП, вариант 1, в 1-4 классах относятся специальные занятия по курсам: «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические индивидуальные и групповые занятия».

По АООП, вариант 2, в 1-4 классах расширена область коррекционных курсов, введены такие как: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

В 5-9 классах – по коррекционная область представлена курсом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Преподавание иностранных языков в школе не осуществляется.

В связи с переходом всей школы на обучение с использованием дистанционных технологий в IV четверти учебного года (введения режима самоизоляции из-за пандемии COVID 19) можно сделать следующие выводы:

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none"> - Проведен анализ технического обеспечения процесса обучения, наличия «Интернет» связи в семьях учащихся школы, возможные приемлемые формы, методы; педагогами изучены все нормативные документы, методические рекомендации по организации дистанционного обучения различных уровней; - созданы чаты с родителями и учащимися (дополнительно) для передачи информации в приложении WhatsApp. - у 80% учащихся и их родителей есть техническая возможность общения с педагогами через приложения мессенджеры 	<ul style="list-style-type: none"> - у 20% учащихся нет технических возможностей; - в случае отсутствия у семьи учащегося сети «Интернет» обмен информацией осуществляется через личное посещение родителями (законными представителями) школы, на вахте в ячейках для каждого класса; - в случае удаленного проживания и невозможности приезда родителей в школу задания передавали сами учителя лично на несколько дней. Забирали выполненное задание также лично учителя,

<p>(WhatsApp), электронную почту родителей (законных представителей); в начальных классах задания передавали родителям, в старших классах большая часть школьников самостоятельно получали, выполняли задания и отправляли информацию педагогам (фото, видео, аудио-запись);</p> <ul style="list-style-type: none"> – все учащиеся были обеспечены средствами обучения (учебники либо задания на карточках, копии страниц учебников), передача заданий осуществлялась в тот день, когда в расписании должен был быть урок по данному предмету; – все письменные работы были проверены учителями; оценивание не только в виде отметки, но и словесное оценивание, выражали свое отношение к работам учащихся в виде текстовой или аудио-оценки, подбадривания, стимулирования; – повышение индивидуализации обучения: учителя составляли задания дифференцированно (индивидуально) по объему и уровню сложности в зависимости от способностей каждого ученика; – на протяжении всего периода обучения тесно поддерживалась связь с большей частью родителей (законных представителей), проведена разъяснительная работа, онлайн консультации, согласованы действия по осуществлению электронной связи; – родители (законные представители) лучше узнали возможности, личностные характеристики своих детей, т.к. больше времени проводили вместе; – созданы электронные дневники (логины и пароли получили ученики и их родители). 	<ul style="list-style-type: none"> – не использована информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», ЭШ 2.0. – у части школьников резко повысилась успеваемость, у другой части понизилась по причине разного уровня помощи и контроля со стороны родителей (законных представителей) в выполнении заданий; – учебный материал изучен поверхностно, закреплен слабо; – по математике, русскому языку не изучены ряд тем и включены в тематический план следующего учебного года; – часть учеников старших классов (7а, 7б, 8а, 9а) выходили на связь несвоевременно, а когда им вздумается, когда выспятся, родители не контролировали, приходилось классным руководителям брать на себя функции родителей, будить детей, уговаривать, убеждать детей выходить на связь, выполнять задания и чем дальше, тем все тяжелее приходилось и ученикам, и учителям, проявлялись вспышки гнева учеников и родителей; – примерно 40% учащихся игнорировали выполнение заданий по таким предметам как музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение, физическая культура; – ученики не всегда своевременно выходили на связь и выполняли задания, некоторые школьники игнорировали выполнение заданий, отказывались вообще учиться таким образом; некоторые не понимали, что от них требуется, не могли понять учебный материал и как его вообще делать, а родители не помогали; – часть учебников родители вернули в потрепанном виде (один комплект учебников 9 класса утерян)
---	---

Вывод: обучение с применением дистанционных технологий – определенный опыт педагогической практики, но такую форму обучения применять к школьникам с интеллектуальными нарушениями возможно только в самых критических ситуациях и сравнительно на короткий период обучения.

Основные направления воспитательной деятельности

В качестве основных направлений содержания воспитательной деятельности были определены:

1. Личностное развитие. Основы социализации и общения, жизнеобеспечения. Экономическое воспитание.

Целью деятельности в данном направлении является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности учащегося условиям окружающей среды, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Целью деятельности по этому направлению является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми. Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие учащихся, содействуя коррекции их недостатков.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика. Старшеклассники познакомились со спецификой профессиональной деятельности на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, на классных часах по профориентации. В течение учебного года обучающиеся принимали участие в субботниках по благоустройству школьной территории, озеленению школы, организации дежурства по школе, распределении трудовых зон. Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились:

- Ознакомительная экскурсия «Сделай свой выбор» и профессиональные пробы;
- Викторина «По стране СБО»;
- Ярмарка учебных мест для учащихся образовательных учреждений города Прокопьевска;
- Профориентационный квест «Поступай правильно»;
- Игра-стратегия «Проф-Х»;
- Конкурс «Абилимпикс»;
- Экскурсия «В поисках своего призвания».

3. Учащийся и его здоровье.

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по баскетболу, ОФП. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, мед.работниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В ходе реализации данного направления можно отметить следующее:

- системное применение физминуток на уроках;
- проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима в школе
- организация питания.
- ежегодная диспансеризация учащихся;

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Наиболее яркими явились следующие мероприятия:

- Городские соревнования по пионерболу и шашкам среди команд школ для детей с ОВЗ;
- Городские спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Классный час на тему «Страна вредных привычек»;
- Оперативно-профилактическая операция «Дети России»;
- Легкоатлетический кросс;
- Кинолекторий «По дорогам доброго здоровья»;
- Спортивный праздник «Мы едины!»;
- Турнир по хоккею на снегу.

Ученики нашей школы принимали участие в конкурсе ЮИД «Правила ГАИ – правила жизни», команда «Вирази» заняла 4 место, также прошли многочисленные мероприятия «Веселые старты», «Мини-футбол», «Баскетбол», беседа о безопасном поведении «Один дома, на улице».

Профилактике ПАВ уделено особое внимание. В школе систематически проводится профилактическая работа с несовершеннолетними по профилактике вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков); профилактике правонарушений и преступлений и пропаганде здорового образа жизни. Для проведения этой работы привлекаются инспекторы ПДН и службы системы профилактики.

На информационном стенде школы размещена информация, с целью дополнительного ознакомления и профилактике учащихся употребления ПАВ.

На сегодняшний день, образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних и их родителей.

4. Учащийся и его нравственность (духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, правовое, экологическое воспитание).

Целью деятельности является формирование у учащихся соответствующих знаний о нравственных нормах, праве, как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

В школе выстроена целостная система, направленная на профилактику правонарушений, начиная со школьного Совета профилактики, Управляющего совета, заканчивая межшкольным взаимодействием с различными профилактическими структурами:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Прокопьевска;

- подразделением по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Уже стали традиционными совместные рейды педагогов школы с шефами ОУУП и ПДН Отдела МВД России по городу Прокопьевску области по местам жительства учащихся, стоящих на внутришкольном учете и не посещающих занятия, либо имеющих конфликтные ситуации в семье.

Военно-патриотическое воспитание. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами.

Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

- Эстафета, посвященная Дню защитника Отечества;
- Классный час о подвигах погибших прокопчан – афганистанцев;
- Видеоурок «Чернобыльская катастрофа»;
- Городской конкурс чтецов «Стихи Победы»;
- Мероприятия, посвященные 75-летию Победы ВОВ;
- Акция «Окна России»;
- Онлайн-уроки «День космонавтики».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год, звучат гимны России и Кемеровской области – Кузбасса.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края играет городской музей, который осуществляет работу с учащимися в рамках внеурочной деятельности.

В этом направлении была проведена огромная работа, целью которой является сформировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность, воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы, развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.

Также в нашей школе прошла неделя добра, заключающаяся в помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, наши волонтеры посетили ветеранов, подарили им подарки и вспомнили вместе с ними страшные годы войны, помогли в уборке территории.

В честь празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, в школе было проведено большое количество мероприятий:

1. Первенство школы по баскетболу среди юношей 7-9 классов и первенство школы по шашкам, приуроченное к празднованию 75-ой годовщины Победы в ВОВ.
2. Активисты школьного волонтерского отряда «Правопорядок» поздравили с днем рождения и наступающим Новым годом узницу концлагеря Цыганову А.У.;
3. Ученицы школы приняли участие в городской акции «Солдатский платок»;
4. Прошла акция «Блокадный хлеб», детям рассказали про карточки на хлеб, а также наглядно показали какое количество хлеба получали люди в страшные времена блокады. Классные руководители провели классные часы истории и мужества, посвященные прорыву блокады Ленинграда в 1-9 классах, в библиотеке до конца января была организована книжная выставка «Ленинград» и оформлен тематический стенд.

5. Урок памяти «Война не знает возраста» прошел для учащихся начальной школы, который для них подготовили члены школьного волонтерского отряда «Правопорядок». В ходе мероприятия ребятам рассказали о пионерах – героях и детях войны;

6. Ученики школы посетили спектакль «Запомните нас молодыми» во Дворце детского творчества им.Гагарина;

7. Школьный конкурс чтецов «Наследники Великой Победы»;

8. Ученики приняли участие в международном проекте «Территория Победы» и всероссийском сетевом межшкольном проекте «Карта Памяти»;

9. Ученики старших классов посетили библиотеку № 21, где для них прошло мероприятие «День военных профессий»;

10. Ученики совместно с педагогами школы приняли участие в создании тематических видеороликов, посвященных 75-ой годовщине Победы в ВОВ, в том числе был создан ряд видеороликов с рассказами о песнях военных лет «Нельзя без музыки солдату на войне».

Помимо этого, просмотрены фильмы о жизни и победах А.В. Суворова (Суворов «Мосфильм» 40г., Александр Суворов «Все битвы генералиссимуса», Учебный фильм о полководце Суворове «Всегда непобедим остался»). В школе оформлены и обновлены стенды, посвящённые ВОВ.

Ученики и педагоги нашей школы помнят о тех, на чью долю выпало бремя тяжелых испытаний, и, даже во время перехода на дистанционное обучение, принимали активное участие в школьных, городских и всероссийских акциях, таких как: акции «Окна победы», «Вахта Победы Кузбасс», «Бессмертный полк», «Мы все равно скажем спасибо», «Наследники Победы», «Поем всем двором!», «Сад Памяти», «Свеча Памяти».

Экологическое воспитание. Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия:

– Экологическая акция «Берегите эту землю»;

– Акция «Экологический десант»;

– Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Рождественский букет»;

– Городской конкурс «Аленький цветочек», конкурснопознавательная программа;

– Муниципальный этап областной акции «Птицеград»;

– Муниципальный этап областного конкурса «Зеркало природы»;

Весь осенний и весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, были

посажены саженцы лиственных деревьев, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

Духовно-нравственное направление. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с планом воспитательной деятельности школы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления.

Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы.

По данному направлению проведен цикл мероприятий:

- Развлекательная программа День защитника Отечества и Международный женский день;
- Заседание правового детско-родительского клуба «Содружество» «Семейный герб»;
- Международный День книгодарения;
- Фестиваль-конкурс чтецов, посвященный 300-летию Кузбасса «Поэзия живёт во всём»;
- Городской конкурс чтецов;
- Праздник, посвященный Дню учителя и Дню Матери;
- Фестиваль поэзии «Как прекрасен это мир!»;
- Областная выставка экспозиций декоративно-прикладного искусства «Творчество детей – Кузбассу!»;
- Новогодняя программа «Новый год шагает по планете».

Работа классных руководителей

В начале учебного года в школе были сформированы 18 классных коллективов (1-4 классы – 9 классов, 5-9 классы – 9 классов), руководство которыми осуществляли квалифицированные классные руководители.

Работа классных руководителей осуществлялась согласно плана воспитательной работы, составленного с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересами и склонностями, направленными на сплочение классного коллектива;

Воспитательная работа в течение учебного года строилась по системе коллективно - творческих дел (КТД). Городские, общешкольные и внутриклассные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг ребят, способствуя формированию социально одобряемых качеств.

Большой пласт работы классных руководителей в этом учебном году заняла работа в дистанционном режиме. В период дистанционного обучения классные

руководители продолжали свою работу: были созданы чаты класса в мессенджере WhatsApp, в которые классные руководители направляли всю необходимую информацию для детей и родителей (объявления, памятки, задания, положения о конкурсах и др.), ежедневно классные руководители собирали информацию о приступивших к работе, доводили сведения о неприсутствующих и причинах до зам.директора по УВР и ВР, социального педагога.

Помимо этого, социальным педагогом школы были проведены индивидуальные консультации для классных руководителей и молодых педагогов по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении (Аргокова О.А., Колесникова М.Е.), консультации для классных руководителей по оформлению документов для Совета профилактики, по составлению ходатайств и представлений в органы системы профилактики (Осадчук Т.В., Горбунова Л.А., Колесникова М.Е.), беседы с классными руководителями по обмену информацией о детях, находящихся в социально-опасном положении (Перепечкина Н.В., Аргокова О.А., Волкова У.В., Ашихмина М.А., Маркелова Е.А., Горбунова Л.А., Кадочникова И.А., Нуреева Н.В.), индивидуальные консультации для классных руководителей по организации работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете (Осадчук Т.В., Сигаева А.М., Кутькова Э.Э., Черникова Е.В., Колесникова М.Е., Скосарева А.И., Пачина Е.А., Хакимова Ю.М.).

Для совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в течение учебного года в школе систематически проходили МО классных руководителей.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения в 2019-2020 учебном году можно отметить следующие:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Контроль за ведением документации классных руководителей.

Для реализации поставленных задач за указанный период были запланированы и проведены следующие тематические заседания:

1. Организация работы классных руководителей на 2019-2020 учебный год.
2. Воспитание культуры здорового образа жизни учащихся.
3. Воспитательные технологии в работе классного руководителя.
4. Эффективное взаимодействие с родителями учащихся, как основа успешного их воспитания.

Тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с применением технических средств наглядности.

Работа с родителями

Одной из главных задач при работе с родителями (законными представителями) является повышение педагогической, правовой культуры родителей. Для этого в течение полугодия проводились индивидуальные консультации:

- по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;
- соблюдение прав человека, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям семей;
- преодоление конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками;
- правовое воспитание родителей по жилищным, семейно-бытовым, трудовым, гражданским вопросам;
- содействие в оформлении пособий, компенсаций, единовременных выплат.

Проводилась ежемесячная межведомственная акция «Особое внимание». С родителями проведены беседы профилактического характера, разъяснена ответственность за воспитание и обучение детей.

Еженедельно проводился «День профилактики» – рейды в семьи учащихся, допускающих неоднократные пропуски без уважительной причины. Проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями), разъяснена ответственность по ст. 5.35 КОАП РФ.

В течение учебного года активно проходила школьная благотворительная акция «Доброе сердце». Оказана помощь 67 малообеспеченным семьям, в которых проживают 82 учащихся нашей школы.

В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу правовой детско-родительский клуб «Содружество». Работа в клубе направлена на организацию правовой, психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, повышение педагогической и социально-психологической компетентности родителей, позиции ответственного родительства, гражданской ответственности, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности, укрепление связи семьи и школы, пропаганда положительного семейного воспитания, повышение родительской компетенции в правоотношениях.

28.11.2019 состоялось юбилейное заседание правового детско-родительского клуба «Содружество». Гостями клуба стали главный специалист отдела по взаимодействию с общественными организациями и делам несовершеннолетних администрации города Прокопьевска заместитель председателя комиссии Епина Екатерина Николаевна и председатель общественной организации «Союз женщин

города Прокопьевска» Старченко Наталья Дмитриевна. На заседании присутствовало 13 родителей, 5 педагогов, 2 гостей.

27.02.2020 проведено очередное заседание правового детско-родительского клуба «Содружество» на тему: «Мир в каждую семью» – медиативные технологии урегулирования конфликтов. Для родителей проведён мастер-класс «Герб семьи». На заседании присутствовало 6 родителей, 4 педагога, 13 учащихся.

Семья Петрив Н.В. подготовлена для участия в городском конкурсе «Семейный альбом».

В течение года были проведены родительские собрания по темам:

28.08.2019 общешкольное организационное родительском собрании на тему: «Знакомство родителей с направлениями работы службы сопровождения».

16.10.2019 собрание для родителей учащихся 7а класса на тему: «Обидчик и жертва».

17.10.2019 собрание для родителей 9-х классов на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся».

24.10.2019 собрание для родителей учащихся 5а класса на тему: «Обидчик и жертва».

31.10.2019 родительское собрание в 7б классе на тему: «Ответственность за нарушение Устава школы».

10.12.2019 родительское собрание в 4в классе на тему: «Помощь семьи в учебной деятельности ребенка».

25.12.2019 родительское собрание в 7б классе на тему: «Организация свободного времени детей во время зимних каникул».

Проведены профилактические беседы с родителями о персональной ответственности за совершение правонарушений несовершеннолетними во время летних каникул. Рекомендовано занять досуг, заботиться о здоровье, соблюдать правила личной гигиены. Со всех родителей собраны расписки об ответственности.

Также в течение года велась работа с МКУ «Детский дом № 2 «Виктория», МКУ «Детский дом № 6 «Огонек», МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» по совместному плану работы и по коррекции отклоняющегося поведения воспитанников.

Организация работы школьного детского объединения «Доброград»

В школе осуществляет свою деятельность детское школьное объединение «Доброград», задачей которого является: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, содействовать процессу самореализации каждого ребенка. Работа детского объединения ведется по разработанному и утвержденному плану.

В сентябре прошла отчетно-выборная конференция, в результате которой был избран Совет и лидер детского объединения, которым стал Файзулин Евгений, ученик 9б класса.

В течение года активно велась работа шести служб детского школьного объединения «Доброград», за каждым из которых был закреплен куратор из числа учителей предметников: Служба «Учёба», Служба «Здоровье», Служба «Экология», Служба «Быт», Служба «Культура», Служба «Правопорядок».

Еженедельно проводились заседания, на которых обсуждались актуальные вопросы, планировалась работа.

Один раз в месяц проводилось расширенное заседание, на него приглашались злостные нарушители Правил внутреннего распорядка для учащихся школы.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является организация досуговой деятельности и дополнительного образования. Занятость учащихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам.

Одним из направлений деятельности школы в 2019-2020 учебном году стала деятельность по интеграции внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся. Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами:

№ п/п	ФИО педагога, реализующего программу ВД	Учреждение	Название программы ВД	Направление развития личности
1.	Чебакова Татьяна Анатольевна	МБУК «Краеведческий музей»	Музейные уроки	Общекультурное
2.	Иглова Ирина Александровна	МБУК «ЦБС» (библиотека № 21 им. А.Ф. Кучина)	Факультет знаний	Общекультурное, духовно-нравственное
3.	Захарова Елена Борисовна	МБУК «ЦБС» (детская библиотека № 8 «Родник»)	Мир вокруг нас	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное
4.	Скосарева Алла Ивановна	МКОУ «Школа № 3»	Мои друзья – куклы	Духовно-нравственное
5.	Волкова Ульяна Викторовна	МКОУ «Школа № 3»	В мире танца	Духовно-нравственное
6.	Верхоzin Александр Францевич	МКОУ «Школа № 3»	Баскетбол,	Спортивно-оздоровительное

			Общая физическая подготовка	
7.	Классные руководители начальных классов, Яковлева А.А., Верховзин А.Ф.	МКОУ «Школа № 3»	Азбука безопасности	Социальное

Внеклассная деятельность реализуется в следующих формах:

Образовательная:

1. Предметные недели,
2. Конкурсы (школьные, городские, областные, Всероссийские),
3. День знаний
4. Познавательные игры

Трудовая:

5. Трудовые десанты
6. Месячник по уборке территории
7. Субботники
8. Оформление классов и школы
9. Знакомство с профессией

Патриотическая:

10. Экскурсии, походы
11. Краеведческая работа
12. Работа с ветеранами и участниками ВОВ
13. Уроки мужества
14. Праздник «День защитника Отечества»
15. Дни воинской славы
16. Вахты памяти

Художественно-эстетическая:

17. Участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, областных, Всероссийских), концертах на школьных праздниках
18. Недели книги, музея
19. Классные часы

Здоровый образ жизни:

20. Проведение классных часов
21. Участие в спортивных соревнованиях, фестивалях
22. Неделя учителей физической культуры
23. День здоровья

Семья и школа:

24. Родительские собрания

25. Психологическое консультирование
26. Участие родителей в школьных мероприятиях
27. Родительский всеобуч
28. Детско-родительский клуб

Правовая:

29. Взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
30. Развитие навыков самоуправления

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность учащихся организуется во внеурочное время: подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий. В школе осуществляется обучение только в одну смену, что дает учащимся дополнительные возможности для всестороннего развития.

Наличие мультимедийного и интерактивного оборудования, предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов учащихся.

Для подготовки и проведения мероприятий используются:

- классные комнаты, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения, наглядными пособиями, раздаточным материалом, музыкальными инструментами;
- просторный спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием для проведения соревнований, праздников, концертов и других общешкольных мероприятий;
- школьная библиотека с большим фондом, где много детской литературы, периодических изданий и т.д.;
- кабинет социально-бытовой ориентации, где проводятся коррекционные занятия, которые имеют практическую направленность и способствуют социальной адаптации учащихся;
- оборудованная игровая площадка для прогулок и занятий на свежем воздухе;
- школьные рекреации.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, творческих объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В 2019-2020 учебном году работа системы дополнительного образования была организована на основе возрастных, физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся.

К началу 2019-2020 учебного года была завершена процедура получения сертификатов на дополнительное образование учениками нашей школы, общий показатель учащихся, получивших сертификаты, – 96,5%. Благодаря сертификату дети получают возможность бесплатно ходить на любые интересующие их кружки и секции, в том числе частных организаций, при условии, что эти организации, имеют лицензию и вошли в региональный навигатор дополнительного образования детей.

Среди учреждений дополнительного образования, с которыми активно сотрудничает школа: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», суммарный показатель занимающихся детей на их базе – 28 человек; учреждения культуры и спорта посещают 11 человек.

Мониторинг показал, что среди учащихся наибольшей популярностью пользуются кружки художественно-эстетической, технической, спортивной направленностей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи учащимся

Деятельность педагога-психолога

Деятельность выполнялась в соответствии с годовым планом, по запросам администрации, педагогического коллектива, родителей, МБУ «ИМЦ» г.Прокопьевска, информационных писем УО администрации г.Прокопьевска, ГОО «Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности», приказами Министерства образования и науки Кемеровской области. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

Диагностическое направление заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

В течение года проводились дополнительные диагностические процедуры для определения возможностей учащихся с умеренной умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) у первоклассников, определены формы дальнейшего сопровождения учащихся, даны рекомендации педагогам.

В 2019-2020 учебном году впервые проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с помощью специальной компьютерной программы.

Проводился ежегодный мониторинг «Выявление учащихся группы риска авитальной активности» среди обучающихся 5-9 классов при участии классных руководителей и учителей обучения на дому.

С целью выяснения отношения к опасностям (профилактика суицидального поведения) проведена диагностика с учащимися 7-ых классов.

Проводилась индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете, в целях изучения личностных особенностей детей, состоящих на внутришкольном контроле, детей «группы риска» в основном с использованием проективных методик, как наиболее эффективных в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями, диагностические беседы и наблюдения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

По решению ППк проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы. По результатам занятий у учащихся:

	Всего	Со значительными улучшениями	%	С улучшениями	%	С незначительными улучшениями	%
1а класс	7	4	57	1	14	2	29
2а класс	6	3	50	2	33	1	17
3б класс	5	3	60	1	20	1	20

В течение года проводились индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов состоящими в «группе риска», направленные на коррекцию поведения, изучение личностных интересов, склонностей, потребностей и соотношение их с имеющимися возможностями. С группой подростков велась кропотливая работа на протяжении всего года. Учащиеся с удовольствием приходили самостоятельно на занятия, демонстрируя желание выполнять задания творческого характера, для развития познавательной и коммуникативной сферы.

С учащимися проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости, наблюдение за поведением в урочное и внеурочное время. Проводилась коррекционная работа с трудными подростками через посещение семей по месту жительства (3 посещения), личные беседы-консультации с родителями, ежемесячных заседаний Совета по профилактике

правонарушений. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Проведение с учащимися индивидуального сопровождения способствует коррекции поведения учащихся, а также осуществление реализации индивидуальных возможностей учащихся. С этой целью учащиеся привлекались к участию в конкурсном движении.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями между участниками образовательного процесса (ученик-ученик; учитель-ученик; родитель-ученик); низким уровнем учёта возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью педагогами и родителей; нарушения норм и правил поведения учащихся в школе.

Деятельность учителя-логопеда

В 2019-2020 учебном году проводились индивидуальные логопедические занятия в 1а, 2а классах и групповые занятия с учащимися 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4в классов.

Всего логопедическую помощь получали 40 учащихся.

Результативность деятельности учителя-логопеда за 2019-2020 учебный год

Класс	Выписать из логопедической группы	Продолжить занятия с логопедом
1а класс	2 (29%)	7 (71%)
2а класс	4 (28%)	10 (72%)
2б класс	2 (28%)	5 (72%)
3а класс	2 (50%)	2 (50%)
3б класс	2 (50%)	2 (50%)
4в класс	1 (25%)	3 (75%)
Итого	13 (34%)	27 (66%)

На протяжении 2019-2020 учебного года осуществлялась взаимосвязь и преемственность в работе с учителями начальных классов: собеседование, индивидуальные и групповые консультации рекомендательного характера по речевому развитию учащихся 1-4 классов. Ежедневно обсуждались результаты

развития навыков устной и письменной речи учащихся с целью корректировки планирования дальнейшей индивидуальной работы логопеда и учителя.

Осуществлялось индивидуальное консультирование и оказание помощи по запросам педагогов. Каждую неделю учителям начальных классов предлагался материал по закреплению приобретённых учащимися навыков на логопедических занятиях в Дневниках взаимосвязи.

В течение всего учебного года проводилась работа с родителями учащихся 1-4 классов через индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания. Велась Тетради для домашних логопедических занятий, в которых учащиеся вместе с родителями выполняли предложенные задания, упражнения; за период дистанционного обучения предлагался коррекционно-развивающий материал, упражнения для развития чёткости дикции, моторных навыков (размещены материалы в группах 1-4-х классов).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Мониторинг ЗУН учащихся ведётся заместителем директора по УВР: стартовый и финишный административный контроль навыков учеников по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике. Промежуточный контроль за каждую четверть по результатам контрольных работ по математике, письму и развитию речи, чтению и развитию речи, итоговой оценки знаний по всем предметам за каждую четверть и учебный год. Итоги внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при заместителях директора. Каждый учитель ведёт мониторинг: по уровню усвоения учебной программы своего предмета и по уровню развития индивидуальных для каждого предмета умений учащихся, высших психических функций, развития тех специальных возможностей учащихся (специальных параметров), которые непосредственно ведут к успешной, осознанной и жизненно ориентированной подготовке к социально-бытовой, социально-трудовой, социально-правовой адаптации выпускников школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Режим работы школы: 7.30 – 16.30.

5-ти дневная рабочая неделя.

Обучение осуществляется в одну смену.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

1. МКОУ «Школа № 3» имеет на праве оперативного управления здания, расположенные по адресу: г. Прокопьевск, ул. Коксовая, дом № 41:

- здание школы общей площадью 1609 м²,
- здания мастерских общей площадью 391,5 м²

2. В школе 14 учебных кабинетов:

Учебные кабинеты:

- Кабинет начальных классов – 8
- Кабинет русского языка – 2
- Кабинет математики – 1
- Кабинет истории – 1
- Кабинет географии – 1
- Спортивный зал – 1

Мастерские:

- Младший обслуживающий персонал
- Штукатурно-малярное дело
- Швейная
- Цветоводство

Специальные кабинеты:

- Кабинет логопеда – 1
- Кабинет психолога – 1
- Кабинет социального педагога – 1

Библиотека:

- Общий фонд – 4455 ед.
- Учебники – 1471 ед.

Средства обучения и воспитания:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.).
- Наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, стенды, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, глобусы, барометр и т.д.).
- Спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи)
- Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Организация питания, медицинского обслуживания

Питание учащихся в МКОУ «Школа № 3» организовано в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.4.5.2409-08).

В школе имеется отдельный пищеблок, включающий в себя обеденный зал, горячий цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, мясо-рыбный цех и склад. Пищеблок оборудован картофелечисткой, посудомоечной машиной, двумя плитами (по 4 конфорки каждая), электрическим приводом с протирочной машиной, овощерезкой, мармитом, электромясорубкой. Имеются холодильный шкаф, холодильная камера, один холодильник, 2 морозильных камеры. Горячее водоснабжение подведено ко всем цехам пищеблока, обеспечивается

централизованной системой водоснабжения. Пищеблок оборудован двумя накопительными водонагревателями на 100 литров каждый. Над плитами смонтирована вытяжная вентиляция.

Работает повар, прошедший медицинскую комиссию и обученные в территориальном органе Роспотребнадзора. Помощь в мытье посуды оказывает подсобный рабочий, имеющая санитарный допуск.

Контроль организации питания ведется заместителем директора по административно-хозяйственной части в соответствии с приказом по школе. Бракераж готовой продукции проводит назначенная приказом по школе комиссия.

Дополнительный контроль за организацией и качеством питания осуществляет комиссия общественного контроля, состоящая из числа сотрудников школы с привлечением родительской общественности.

Питание горячее двухразовое:

- завтрак (8.00 – 8.25) перед первым уроком,
- обед (12.00 – 13.00) после четвертого и пятого уроков.

Поставка продуктов для школьной столовой осуществляется на основе контрактов с поставщиками. К школе подвоз скоропортящихся продуктов осуществляется специализированным изотермическим транспортом.

Медицинское обслуживание осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке, включающем в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. МКОУ «Школа № 3» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинская помощь оказывается штатной медицинской сестрой, а также фельдшером районной детской поликлиники.

В целях предупреждения нарушения здоровья у учащихся школы предусмотрено:

- диспансерное обследование ежегодно;
- дополнительные медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, после болезни или травмы;
- организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление систематического контроля состояния здоровья учащихся;
- оценка адекватности физических нагрузок функциональным возможностям организма учащихся.

Ежегодно учащиеся начальных классов обследуются на гельминты.

По графику после осмотра фельдшера и под его контролем проводятся профилактические прививки учащимся школы в соответствии с национальным календарем прививок.

Обеспечение безопасности

Важнейшим направлением деятельности школы является обеспечение безопасности учащихся и сотрудников.

Основными направлениями работы по данному аспекту работы школы являются:

- обеспечение антитеррористической защищенности учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по ГО и ЧС;
- профилактика травматизма.

По каждому направлению работы разработан и осуществляется план мероприятий. Систематически проводятся инструктажи.

В школе действует пропускной режим. Осуществляется ежедневный осмотр здания и территории школы дежурными администраторами, сторожами с записью в журналах осмотра. В ночное время школа охраняется сторожами из числа штатных сотрудников. Школа подключена к кнопке тревожного вызова сотрудников группы быстрого реагирования.

Школа полностью обеспечена необходимыми средствами пожаротушения, кнопкой автоматической пожарной сигнализации, выведенной на пульт пожарной охраны. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации в случае пожара. Разработан и утвержден Паспорт пожарной безопасности.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма осуществляется через проведение практических занятий на улицах города, участие в различных городских и областных акциях по ПДД, разработкой и распространением памяток, проведение бесед, уроков безопасности, игр и других мероприятий. В школе разработан Паспорт дорожной безопасности.

Для учащихся разработан маршрут безопасного движения в школу и из школы.

Для предупреждения случаев травматизма во время образовательного процесса систематически проводятся инструктажи с учащимися. На каждом этаже на переменах следит за порядком дежурный учитель. Во время сезонных опасностей (гололед, сосульки и т.д.) проводятся мероприятия, разъясняющие учащимся правила безопасного поведения.

Результатом данной работы явилось отсутствие случаев травматизма среди учащихся и персонала школы в учебное время.

Кадровый состав

Административный состав: 5 человек.

- Имеют высшее образование: 4 (80%)
- Прошли профессиональную переподготовку (менеджмент в образовании): 4 (80%)
- Имеют высшее педагогическое образование: 3 (60%)

Педагогический состав – 36 педагогов (1 – по уходу за ребенком).

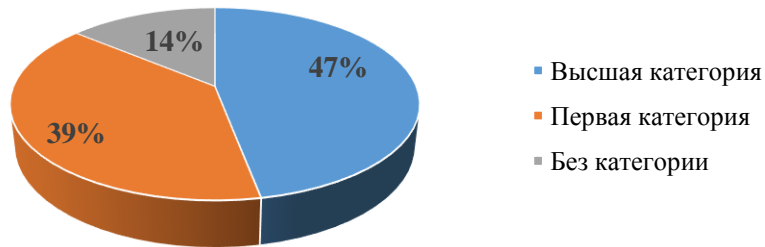
Образование

Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование непедагогической направленности	Среднее профессиональное образование педагогической направленности
33 чел.- 92%	28 чел. - 78%	5чел. - 14%	3 чел. - 8%

– Имеют дефектологическое образование 19 педагогов – **53%** (увеличение в 1,8 раза).

Квалификация

Высшая категория	Первая категория	Без категории
17 чел.- 47%	14 чел. - 39%	5 чел. - 14%



– Курсы повышения квалификации/переподготовку за последние 3 года прошли: 36 педагогов – 100%.

Награды, звания, заслуги педагогов

Награды и поощрения педагогов	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области	13

Средняя наполняемость классов

В школе обучается 266 детей в 18 классах. Средняя наполняемость классов составляет 14-15 человек с учетом обучающихся, находящихся на обучении на дому, таким образом в классе присутствует 12 человек, что соответствует нормам СанПиН.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

1. В 9-х классах – 30 учащихся. Окончили школу все **30** выпускников, из них **7** учащихся в течение учебного года обучались **на дому**.

2. В связи с введением в Кемеровской области – Кузбассе режима повышенной готовности из-за пандемии COVID 19 и перехода на дистанционное обучение

экзамены в 2019-2020 были отменены. Аттестация проведена по итоговым отметкам за учебный год:

3. 9а класс (штукатурно-малярное дело) – 60% качество успеваемости за учебный год;

4. 9б класс (цветоводство и декоративное садоводство) - 93% качество успеваемости за уч.год.

5. Средний показатель качественный результат составил – 76%, абсолютный – 100%.

Качество выполнения экзаменационных работ за последние пять лет

Учебный год	«4» и «5»
2015 – 2016 учебный год	63%
2016 – 2017 учебный год	55%
2017 – 2018 учебный год	78%
2018 – 2019 учебный год	81%
2019 – 2020 учебный год	76%

Результат в 2019-2020 учебном году ниже на 5% по сравнению с результатами прошлого учебного года по причине значительного снижения качества успеваемости в 9а классе. Обучение дистанционно ухудшило результативность, т.к. упала мотивация к обучению у учащихся 9а класса по причине долгого больничного листа классного руководителя и крайне слабый контроль (либо его полное отсутствие) родителей учащихся.

Результаты мониторинговых исследований

Основными элементами систематических мониторинговых исследований в прошедшем учебном году были:

- выполнение «Всеобуча»;
- качество ЗУН учащихся;
- выполнение учебных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение аттестации (экзаменов) по профессионально-трудовому обучению.

Качество знаний по предметам в сравнении за три последних года в основной школе (%)

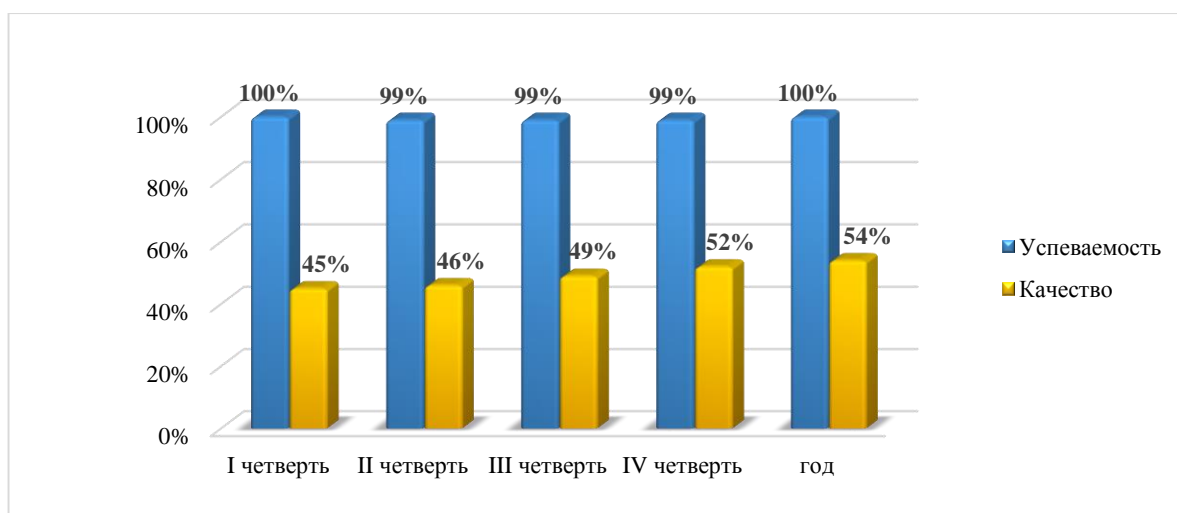
№	Предмет	Учитель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Качеств. прирост
---	---------	---------	-----------	-----------	-----------	------------------

1	Трудовое обучение	Пачина Е.А., Райх С.В., Осадчук Т.В., Кутькова Э.Э.	726%	63%	66%	+3%
2	Социально-бытовая ориентировка	Пачина Е.А.	77%	81%	72%	-9%
3	Математика	Сигаева А.М., Хакимова Ю.М.	58%	53%	56%	+3%
4	Письмо	Скосарева А.И., Черникова Е.В., Яковлева А.А.	51%	49%	57%	+8%
5	Чтение		59%	59%	67%	+8%
6	Музыка и пение	Колупаева У.В.	83%	86%	76%	-10%
7	Физкультура	Колесникова М.Е., Верхозин А.Ф.	94%	95%	98%	+3%
8	Изобразительное искусство	Маркелова Е.В.	76%	75%	78%	+3%
9	География	Константинова С.П.	52%	61%	67%	+6%
10	История Отечества	Сигаева А.М.	56%	53%	55%	+2%
11	Биология	Константинова С.П.	54%	62%	66%	+4%
12	Природоведение		69%	58%	76%	+18%
13	Обществознание	Сигаева А.М.	55%	47%	48%	+1%

Вывод: из 13-и перечисленных учебных предметов (5-9 классы) положительная динамика в качестве усвоения знаний учащимися наблюдается по **11 (!)** предметам. Следует отметить резкое повышение (+18%) по природоведению, что недопустимо. Также можно отметить как недопустимое превышение по чтению и письму (+8%). **Снизилось** более допустимого порога (более 5%) по **2-м предметам:** социально-бытовая ориентировка (-9%) и музыка (-10%).

Итоги успеваемости в целом по школе по четвертям за 2019-2020 уч.год

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Успеваемость	100%	99%	99%	99%	100%
Качество	45%	46%	49%	52%	54%



Вывод: сравнивая результаты I четверти и окончание учебного года (45% и 54% соответственно), качественный «прирост» составляет 9% за учебный год, что больше допустимого. Причина – 4-я четверть – обучение с применением дистанционных технологий по причине пандемии и введении режима самоизоляции.

Средний показатель качественной успеваемости

Учебный год	Средний показатель по школе	1-4 классы	5-9 классы
2011-2012	48%	44%	53%
2012-2013	49%	52%	48%
2013-2014	50%	57%	45%
2014-2015	46%	50%	41%
2015-2016	44%	51%	40%
2016-2017	46%	46%	46%
2017-2018	48%	47%	49%
2018-2019	51%	57%	46%
2019-2020	54%	64%	49%
Средний показатель за девять лет	48%	52%	46%

Выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества успеваемости по школе в целом **на 3%**, что допустимо. В начальных классах и в основной школе качество успеваемости различные. Так, начальные классы увеличили показатель на **7%**, а старшие классы – на **3%**.

За последние три года стабильно увеличивается показатель качества успеваемости.

Результативность участия в предметных олимпиадах

По плану работы школы проводятся школьные предметные олимпиады по основным и некоторым предметам гуманитарного цикла. В данном учебном году проведены предметные олимпиады по четырем предметам (биология, география, математика, русский язык). Не проведены, трудовому обучению, истории Отечества и обществознанию. Причины: перенос на поздний срок по истории и обществознанию

(учитель участвовала в конкурсе проф. мастерства) и переход на обучение дистанционно. Результаты следующие:

– в целом по школе приняло участие около 40% учащихся 5-9 классов. К сожалению, это в 1,5 раза меньше, чем в прошлом году;

– *по математике* среди 5-9 классов приняло участие 30 учащихся; справились от 80 до 100% заданий 4 учащихся (13%);

– *по биологии*, географии приняло участие 20 уч-ся 5-9 классов, но ни один ученик не выполнил от 80 до 100% заданий. В целом учащиеся показали слабые знания по данным предметам;

– *по русскому языку* приняло участие 24 ученика 5-9 классов, 14 уч-ся заняли 1-2 место, 2 – не справились совсем.

Следует усилить действия учителей по привлечению учащихся к участию в школьных предметных олимпиадах, поскольку слабая работа по подготовке учеников к школьным олимпиадам отрицательно сказывается на результаты городских интеллектуальных игр и именно хуже результаты в 5-9 классах.

– городская квест-игра «Всё обо всём» для 1-4 классов – 1 место (Ашихмина М.А. Перепечкина Н.В.);

– городская интеллектуальная игра «Сказочный сундучок» среди учащихся 5-6 классов – участие (Хакимова Ю.М.)

– городская спортивная игра «Муравейник» для 1-4 классов – 2 место (Колесникова М.Е.)

– городская интеллектуальная квест- игра «Эрудит» для 7-9 классов – 3 место (Черникова Е.В., Сигаева А.М.)

– городская интеллектуальная квест- игра «Математика вокруг нас» для 7-9 классов – 3 место (Хакимова Ю.М., Сигаева А.М.)

– городская интеллектуальная квест-игра «Путешествие в мир грамматики и математики», среди обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 3 место (Перепечкина Н.В.)

– городской конкурс ученических рефератов «Новый горизонт» среди обучающихся с ОВЗ – 1,2,3 места (Колесникова М.Е., Волкова У.В., Пачина Е.А., Сигаева А.М., Осадчук Т.В.)

Наиболее спешное участие в творческих конкурсах (рисунки, поделки, чтение стихотворений) – данные в сводной таблице по конкурсному движению за учебный год.

Выполнение учебных программ

Полностью соответствует количество выданных часов количеству часов календарно-тематического плана у учителей начальных классов, учителей-предметников; учителей индивидуального обучения на дому. Своевременно внесены все изменения в КТП в связи с изменениями в календарном годовом графике.

Состояние преподавания учебных предметов

В рамках внутришкольного контроля было посещено в первом полугодии **50** уроков, во втором полугодии – **15** уроков. Учителями было проведено **11** открытых уроков, в том числе 5 открытых уроков в рамках городского практического семинара «Формирование основ учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их общих и индивидуальных специфических образовательных потребностей» 30.01.2020.

Все уроки были проанализированы совместно с учителями, дана методическая оценка посещенного урока и рекомендации. Особое внимание уделялось вновь принятым учителям, а также учителям, стаж в школе которых менее 3-х лет.

При анализе посещенных, в том числе открытых, уроков выявлено следующее:

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none"> - широкое использование технических средств обучения; - учителя более требовательны к качеству письменных работ учеников на доске; - в уроки включаются коррекционные упражнения; опорные схемы и таблицы; - прослеживается индивидуальный и дифференцированный подход; - присутствует работа по воспитанию самооценки учащихся; - широко применяется работа в группах, в парах; - активно отрабатывается применение полученных знаний на практике, повышение самостоятельности школьников; - наметились положительные моменты в оценивании учебных действий школьников на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие (либо нечеткое их обозначение) задач для учащихся на данном конкретном уроке; обычно обозначены учителем только образовательные задачи, соответственно в конце урока нет четкого итога по поставленным задачам; - недостаточная работа по развитию речи, семантике слов, учителя много говорят сами, не давая возможность школьникам формулировать ответ; - перестали применять музыкальное сопровождение при практической работе учащихся; случаи игнорирования физминуток, слабый контроль учителя за соблюдением правильной посадки во время письма; - участились случаи нарушения временных границ урока (учителя не успевают провести запланированное); - сохраняется проблема с дисциплиной на уроке, организации рабочего места (учащиеся своевременно не готовятся к уроку, опаздывают, много времени уходит на организацию учащихся на урок; не выполняют домашнее задание, отсутствуют письменные принадлежности; отказываются выполнять задания учителя; нередко ученики устанавливают свои правила на уроке); - в течение учебного года работа по сохранению учебников велась недостаточно (учителя, классные руководители, слабо контролируют наличие обложек и закладок,

Качество проведения предметных недель

В школе в соответствии намеченного годового плана работы методических объединений традиционно прошли предметные недели учителей. Всего проведено **13** предметных недель из **18** запланированных. Причина: переход на обучение дистанционно в 4-ой четверти. Не проведены предметные недели по психологии, логопедии, трудовому обучению, истории, в 4-х классах. В рамках реализации задач предметных недель (повышение познавательного интереса к изучению определенного предмета, расширение их кругозора знаний, возможность применить имеющиеся знания и умения на практике) с учениками проводились интеллектуальные игры, занимательные конкурсы, выставки детских творческих работ, достижений школьников в учебе (выставки лучших тетрадей, дневников, фото самых лучших учеников), различного рода акции, агит. бригады. Наиболее запоминающиеся мероприятия: конкурс плакатов среди учащихся школы «День Земли» (неделя географии, учитель Константинова С.П.), где коллективно создавались плакаты на экологическую тему от каждого класса; «Что будет, если...», где дети пробовали сочинить предложенные фрагменты.

Библиотекарем школы Скосаревой А.И. проведена неделя библиотеки, посвящённая Международному дню библиотек, материалы которой расширили кругозор знаний детей о видах, истории создании библиотек. Были оформлены стенды «Книги бывают разные», «У этой книги юбилей», проведен конкурс рисунков «По страницам любимых сказок».

Предметные недели для учеников начальных классов (Перепечкина Н.В., Кадочникова И.А.) направлены на развитие познавательных интересов, мышления, двигательной активности, поэтому широко был представлен коррекционный, дидактический, развивающий материал, а также на переменах проводились подвижные игры. Необычная тематика недели обучения на дому «Азбука Права», посвящена правам и обязанностям школьников, на мероприятиях присутствовали родители совместно с детьми, где играли, решали проблемные ситуации, пели песни.

Неделя чтения под названием «Волшебный мир театра» отличилась мастер-классом по актерскому мастерству, кукольным представлением (Скосарева А.И., Черникова Е.А., Яковлева А.А.). Расширению представлений учащихся о мире профессий способствовал материал и конкурсная программа недели трудового обучения (Осадчук Т.В., Кутькова Э.Э.). Особое внимание уделялось детям 4-5 классов, для которых широко представлены трудовые профили школы «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Предметная неделя математики проходила под названием «Финансовая грамотность» (учителя математики Хакимова Ю.М., Сигаева А.М.), где в доступной

для учащихся форме, представлены материалы о значении денег в жизни человека, их истории и видах, названии. На игре «Своя игра» дети учились быть экономными, рассчитывать расходы и доходы.

Предметная неделя русского языка посвящена значению грамотной речи в современной жизни молодых людей. Проведено необычное мероприятие «Книга или Интернет!?».

Достижения учащихся

Учебный год 2019-2020 гг.	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Учащиеся МКОУ «Школа № 3»	32 чел.	61 чел.	1 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.

Данные о поступлении учащихся в учреждения профессионального образования

В процессе проведения комплекса профориентационных мероприятий учащиеся смогли разобраться в своих интересах, склонностях и способностях. Двадцать шесть учащихся 9-х классов определились с выбором профессии, собирают документы для поступления в ГПОУ г.Новокузнецка, ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», ГПОУ г.Кемерово.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

В начале 2019-2020 учебного года на основе списков классов, составленных классными руководителями, запросов, отправленных в Отделы полиции города, проведена корректировка банка данных учащихся различных категорий: опекаемых и проживающих в приёмных семьях, учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, учащихся, имеющих инвалидность. Проведена сверка учащихся и их семей, состоящих на учёте в ПДН ОП и КДН и ЗП города Прокопьевска. На основании полученной информации откорректирован банк данных и составлены списки семей по социальному статусу:

- опекунские – 20 семей, в них проживают 21 учащийся, переданный под опеку или попечительство;
- приёмные – 3 семьи, в них проживают 5 учащихся;
- находящиеся в социально - опасном положении – 26, в них проживают 32 учащихся;
- многодетные – 75 семей, в них проживают 92 учащихся.

Сводная таблица семей, состоящих на профилактическом учёте

Количество семей, состоящих на учёте	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	сент.	май	сент.	май	сен.	май	сент.	май	сент.	май
ПДН ОП	12	12	12	13	14	14	17	13	11	10
КДН и ЗП	3	4	3	2	2	2	2	2	6	6
СОП	16	20	26	29	27	26	36	23	26	20

На семьи, состоящие на профилактическом учёте в КДН и ЗП города Прокопьевска, составлен отчёт по реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении (Костюк Л.В., Куртуковой А.П., Кожемякиной Н.Э., Полянь Н.М., Пегусовой М.В.).

На семью Кирюшиной О.В., поставленную на профилактический учёт по ходатайству администрации школы, составлена и заверена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Проведён анализ уровня правонарушений и самовольных уходов среди учащихся за летний период 2019 года, корректировка банка данных учащихся по видам профилактического учёта.

Сводная таблица учащихся, состоящих на профилактическом учёте

Количество учащихся, состоящих на учёте	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	сен.	май	сен.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
ПДН ОП	9	9	8	6	5	5	13	11	9	8
ВШУ	13	13	14	13	14	13	20	16	15	12
«группа риска»	9	9	6	5	12	9	10	5	6	3

Со всеми несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учёта, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа.

Разработаны и составлены индивидуальные планы для учащихся, состоящих на учёте в ПДН ОП, ВШУ.

На учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, заведены учётно-профилактические карточки учащегося, в которых отражены жилищно-бытовые условия, семейные взаимоотношения, психологические особенности учащихся.

На учащихся «группы риска» заведены карты социально-психологической адаптации. Отмечены возрастные, личностные особенности учащихся, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведению, круг общения.

Налажено тесное сотрудничество, со специалистами КДН и ЗП, КСЗН, ПДН ОП города Прокопьевска и отделом охраны прав детства, систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в семьи социального риска, оказание

обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Специалисты школы, классные руководители поддерживают тесную связь с медицинскими работниками поликлиник нашего города по вопросам лечения, посещения приёмов нашими учащимися.

В соответствии с Федеральным Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики и незаконного потребления наркотических средств, и психотропных веществ», приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 № 658 приняла участие в социально-психологическом тестировании, которое осуществлялось с целью раннего выявления детей, склонных к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Проанализировано 84 подростка.

Проведён анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

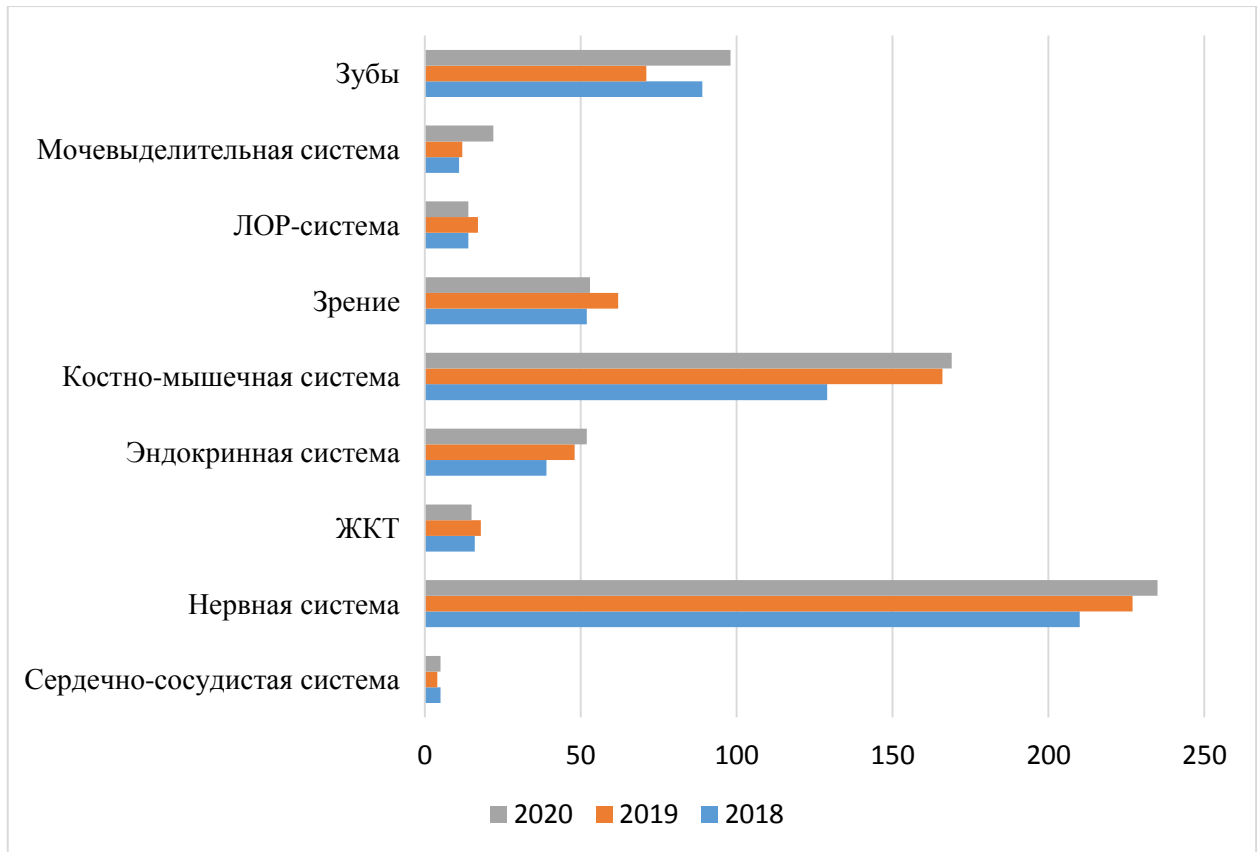
Проведён анализ и составлен сводный список учащихся, проживающих в отдалённых районах города.

Внесены изменения в «Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся МКОУ «Школа № 3», откорректирован п. 1.3. Проанализирована деятельность Совета профилактики за 2019-2020 учебный год. На итоговом заседании работа Совета профилактики признана удовлетворительной. Проведена корректировка списков учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта, утверждён план работы по профилактике правонарушений во время летних каникул: «Лето – территория здоровья».

Данные о состоянии здоровья учащихся

Наиболее распространённые болезни у обучающихся по результатам диспансеризации за три последних года (количество человек)

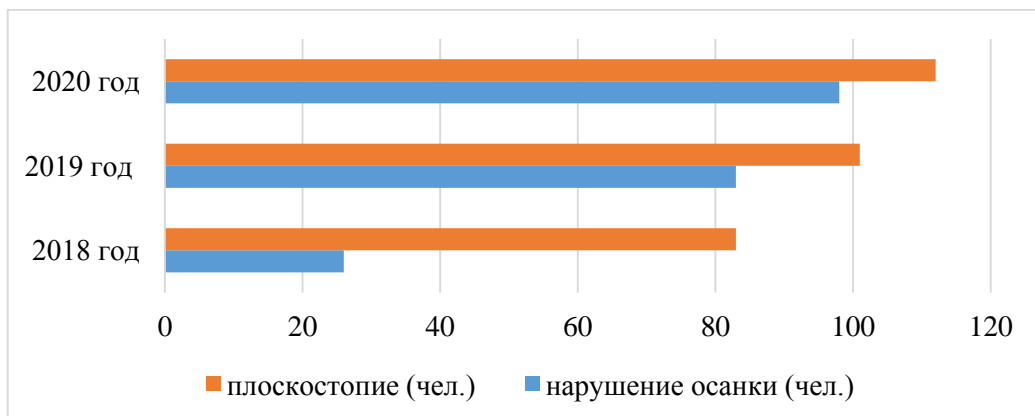
	2018	2019	2020
Сердечно-сосудистая система	5	4	5
Нервная система	210	227	235
ЖКТ	16	18	15
Эндокринная система	39	48	52
Костно-мышечная система	129	166	169
Зрение	52	62	53
ЛОР-система	14	17	14
Мочевыделительная система	11	12	22
Зубы	89	71	98



Вывод: наибольшее количество детей с заболеваниями нервной системы и костно-мышечной системы (плоскостопие, нарушение осанки), эндокринной системы, мочевыделительной системы. К сожалению, данные показывают рост количества детей с данными заболеваниями.

Количество учащихся с болезнями костно-мышечной системы

	нарушение осанки (чел.)	плоскостопие (чел.)
2018 год	26	83
2019 год	83	101
2020 год	98	112



Вывод: ежегодное значительное увеличение учащихся с нарушениями костно-мышечной системы. Значит учителя недостаточно следят за осанкой школьников во время письма, недостаточно работают с родителями о качестве сменной обуви

школьников. Значит, в следующем учебном году следует уделить самое пристальное внимание сохранению, профилактике, критически подойти к реализации программы здоровьесбережения учащихся в школе. Запланированное открытие зала для адаптивной физкультуры должно исправить ситуацию.

Анализ количества групп здоровья

	2018 (количество чел.)	2019 (количество чел.)	2020 (количество чел.)
Группа здоровья - V	52	68	75
Физ.группа – освобождение	39	56	56
Физ.группы - специальная	0	5	7

Основное количество учащихся школы входят в III группу здоровья и подготовительную физ.группу. Здоровых нет.

Вывод: количество учащихся V группы увеличивается каждый год, имеющие освобождение – последние два года стабильно, но увеличивается количество учащихся спец. физ. группы.

Организация и проведение профилактических мероприятий по оздоровлению учащихся в период обучения

Вид мероприятия	2018	2019	2020
	Охват (количество человек)		
Проведение профилактического осмотра обучающихся	271	207	205
Организация профилактического стоматологического осмотра обучающихся	271	207	205
Обеспечение и организация профилактических прививок	190	234	226
Организация и проведение мероприятий по профилактике гриппа, ОРЗ	271	270	267
Организация и проведение просветительских мероприятий, направленных на соблюдение правил личной гигиены и т.д.	271	270	267
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, весёлые старты и т.д.)	220	270	200

Общий вывод: здоровья школьников только ухудшается. Имеющиеся у школы средства и возможности по сохранению и укреплению здоровья учащихся не приносят видимых результатов.

Достижения учреждения, педагогического коллектива в конкурсах

Учебный год 2019-2020 гг.	Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер

Педагоги МКОУ «Школа № 3»		2 чел.	1 чел.		1 чел.	2 чел.
------------------------------	--	--------	--------	--	--------	--------

Достижения учителей в конкурсах профессионального мастерства: участие учителей в конкурсах профессионального мастерства:

- «Учитель года 2020» – Сигаева А.М., учитель истории и обществознания, за что была награждена Благодарственным письмом;
- участие в конкурсе «Школа – территория здоровья» – Колесникова М.Е. (сертификат участника областного уровня);
- победа в конкурсе «Школа – территория здоровья» областного уровня – Перепечкина Н.В. (диплом победителя).

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Согласно результатам мониторинга удовлетворенности качеством образования, проведенного по итогам 2019-2020 учебного года, 87,48% потребителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в школе.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе, разнообразием видов внеклассной и внеурочной работы, сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы и педагогическим коллективом, динамикой развития творческих способностей детей, условиями, созданными для обучения и развития учащихся.

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-учащийся;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям учащихся;
- обеспечение сохранности здоровья;
- создание безопасных условий для каждого ребенка;
- качество образования.

Социальная активность и внешние связи школы

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов школы с социумом через сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.

Взаимодействие осуществляется через различные формы сотрудничества:

- организация и проведение совместных мероприятий;
- участие в различных конкурсах, акциях;
- встречи, беседы, договоры;
- оказание помощи в той или иной деятельности;
- творческие выступления.

Социальное партнерство

Название организации	Формы сотрудничества
<u>Учреждения дополнительного образования:</u> МБОУ ДО «Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок и творческих объединений, организация внеурочной деятельности
<u>Общеобразовательные организации:</u> МБОУ «Школа № 1», МБОУ «Школа № 69» МКООУ «Школа-интернат № 64», МКУ «Детский дом № 2 «Виктория», МКУ «Детский дом № 6 «Огонек»	Организация экскурсий в «Музей Боевой славы», «Народного образования», «Музей космонавтики», «Чемоданчик Мойдодыра» проведение уроков мужества, совместных мероприятий по воспитанию учащихся
<u>Учреждения социальной защиты:</u> МКУ СРЦН «Алиса», МБУ «Центр социального обслуживания населения», Управление социальной защиты населения	Совместная работа с учащимися, находящимися под опекой и в трудной жизненной ситуации, проведение акций, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
<u>УК:</u> МБУК «ДК «Ясная Поляна», МБУК «Краеведческий музей», МБУК КВЦ «Вернисаж», МБУК «Драматический театр им. Ленинского комсомола», МБУК «Центральная библиотечная сеть», ГПОУ «Прокопьевский областной колледж искусств»	Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, организация исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях, посещение выставок, участие в конкурсах, организация внеурочной деятельности, проведение культурно-массовых, тематических, развлекательных, концертных программ и мероприятий, просмотр видеоинформации познавательной направленности
<u>Правозащитные учреждения:</u> ОУУП и ПДН, ПДН ОВД, КДН и ЗП, Отдел охраны прав	Профилактическая работа с учащимися, выявление и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организация шефской работы, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, организация экскурсий

детства образования, Прокуратура	Управления
ГИБДД	Профилактическая работа с учащимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических неделях безопасности
Медицинские учреждения	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование учащихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров
Военкомат	Организация призывной работы
МБУ «Информационно-методический центр»	Организация семинаров, круглых столов, экспертная деятельность, участие в конкурсах
Городской центр занятости населения	Проведение профконсультаций для учащихся, организация работы в трудовых отрядах, трудоустройство учащихся
Городской совет ветеранов войны и труда	Организация встреч ветеранов со школьниками, проведение уроков мужества, оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла
МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»	Организация и проведение психологических тематических программ и мероприятий

Цель межведомственного взаимодействия: снижение численности семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

Одним из направлений работы педагогов школы является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Эффективность этой работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие, в ходе которого систематически происходит обмен информацией, совместные рейды в семьи социального риска, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджетная смета расходов школы на 2019-2020 учебный год размещена на официальном сайте. Школа финансируется из средств субвенций и субсидий. Ежегодно в ходе подготовки школы к новому учебному году выполняются работы, направленные на соблюдение санитарно-гигиенических требований, охраны труда, подготовку отопительной системы к работе в зимних условиях.

В 2019-2020 учебном году при спонсорской поддержке индивидуальных предпринимателей и ООО «Шахта № 12» проведен косметический ремонт учебных кабинетов, мастерских, фасада и рекреаций школы, куплен холодильный шкаф для пищеблока, традиционное освещение заменено на светодиодное, выложены тротуарной плиткой крыльцо и центральная тротуарная дорожка, модернизирован

интернет, оборудовано место для охраны, установлено аварийное освещение, проведено водоснабжение в начальные классы, приобретены хозяйственные и моющие средства, средства для дезинфекции и индивидуальной защиты, игровое и спортивное оборудование, в кабинет СБО приобретен новый кухонный гарнитур.

За счет выделенной в 2019-2020 учебном году субвенции приобретено учебников на сумму 106,595 тыс. руб., учебного оборудования – на 131,598 тыс. руб.

МКОУ «Школа № 3» платных образовательных услуг не оказывает.

Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по образовательной деятельности школы

План школы на 2019-2020 учебный год выполнен полностью, можно признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительно. Прослеживается *положительная* динамика по всем направлениям образовательной деятельности:

- стабильный состав педагогического коллектива;
- план по повышению квалификации выполнен на 100%: имеют дефектологическое образование 19 педагогов – 53% (увеличение в 1,8 раза);
- квалификация педагогов достаточно высокая: 31 педагог (86%) имеют категорию;
- участие и результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (Колесникова М.Е. – участник областного этапа, Перепечкина Н.В. – победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья», Сигаева А.М. – участник конкурса «Учитель года 2020», Ваганова Л.С. – 3 место муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»);
- качество ведения школьной документации на среднем уровне (80% педагогов ведут качественно, в целом отчеты сдают своевременно);
- по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение качества успеваемости по школе в целом на 3%, что допустимо. В начальных классах стабильно высокий % качества успеваемости (+7%), в основной школе качество успеваемости не стабильно, но в этом году +3%. За последние три года при стабильно увеличивается показатель качество успеваемости по школе в целом;
- созданы удовлетворительные условия для сохранения физического и психического здоровья учащихся (педагоги на уроках соблюдают охранительный режим, включают упражнения для глаз, развития общей и мелкой моторики в 1 классе включена динамическая пауза, соблюдается режим проветривания, организуются подвижные перемены, создается благоприятная психологическая обстановка на уроках и внеурочное время и т.п.);

- качество проведение уроков на удовлетворительном уровне; 8 учителей (22%) на самоконтроле; половина педагогического состава имеют большой педагогический опыт работы;

- хороший уровень проведения предметных недель;

- 4 учащиеся обучения на дому (дети-инвалиды) продолжили дистанционное обучение;

- организуется эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;

- осуществляется результативная работа по всем направлениям воспитательной деятельности в школе.

Вместе с тем выявлен ряд *проблем*:

- отсутствие молодых специалистов;

- за два последних года снижается активность учащихся в участии предметных школьных олимпиадах, как следствие ухудшились результаты городских интеллектуальных игр по предметам;

- отсутствует желание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

- недостаточно высокий уровень преподавание предметов (несоблюдение всех этапов урока, временных требований, низкая дисциплина, нечетное оценивание учебной деятельности школьников, в основной школе отсутствует система работы педагогов с учащимися низкой мотивации).

Цель и задачи школы на 2020-2021 учебный год

№ п\п	Направление работы	Перечень задач
1	Работа с педагогическим составом	Увеличить количество педагогов, прошедших переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» на 15%
		Увеличить количество педагогов, имеющих аттестацию на 8% (+3 человека: Верхозин, Сидорова, Антонова)
		Участовать в конкурсах профессионального мастерства «Школа - территория здоровья», «Пед. таланты Кузбасса» и др.
		Ликвидировать вакансии педагогических работников (учитель технологии, учителя обучения на дому)
2	Методическая работа	Внедрить и апробировать рабочие программы в 5-х классах по ФГОС О УО.
		Систематизировать мониторинг личностных и предметных результатов, учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС УО.
		Обозначить четкие направления коррекционной работы учителя (работа с дисграфиками, ликвидация пробелов знаний, работа с низко мотивированными учащимися)
		Обновить и систематизировать банк оценочного материала (стартового промежуточного и итогового)
		Активизировать реализацию программы по здоровьесбережению учащихся школы.

		Составление и реализация программы «Наставничество»
		Составление и реализация проекта «Бережливое производство».
		Участвовать, организовать проведение городских методических мероприятий в соответствии плана работы городского методического объединения учителей коррекционных школ, обобщить опыт работы Скосаревой А.И.
2.1	Работа методических объединений школы	Повысить качество организации школьных предметных олимпиад.
		Повысить результативность участия в городских предметных олимпиадах.
		Увеличить количество педагогов, работающих на самоконтроле (Сигаева А.М., Осадчук Т.В., Скосарева А.И., Черникова Е.В.)
2.2	Работа ППк	Скорректировать работу психолого-педагогической службы школы в соответствии обновленного Положения о школьном психолого-педагогическом консилиуме (переход с ПМПк на ППк)
		Совершенствовать социально-психолого-педагогическую сопроводительную работу с учащимися-инвалидами с учетом рекомендаций ИПРА и заключения ПМПК (обозначить четкие направления работы в СИПР и отслеживать их результативность)
		Определить критерии оценивания и провести оценку качества психолого-педагогического сопровождения
3	Работа со школьной документацией	Обновить локальные акты школы, составить четкий реестр
		Улучшить качество ведения электронного журнала и дневников (соблюдение единого орфографического режима, оформления тем уроков, записи домашнего задания); своевременное внесение изменений (начала учебного года!); сверка и заполнение мед.данных учащихся после результатов диспансеризации учащихся; своевременное внесение изменений личных данных родителей (законных представителей)
		Перевести обучение на дому в режим электронных журналов и дневников