

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 3»
(МКОУ «Школа № 3»)

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МКОУ «Школа № 3»
Протокол № 7 от 13.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Школа № 3»
Е.А. Родионова
Приказ № 80 от 15.06. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря дневного пребывания детей

«Непоседы»

МКОУ «Школа № 3»

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчик:
Сапранкова К.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческая деятельность»	14
2.5. Модуль «Соуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	19
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»	19
2.12. Модуль «Я – Кузбассовец!»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Список литературы.....	26
<i>Приложение 1</i>	27
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» МКОУ «Школа № 3» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», Программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказом № 1598 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023г. О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.

- Локальными актами МКОУ «Школа № 3»: Положением о лагере дневного пребывания детей «Непоседы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребёнок может найти то, что ему по душе.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МКОУ «Школа № 3», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МКОУ «Школа № 3». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Программа воспитания призвана создать организационно - педагогические условия для достижения личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- формированием основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формированием детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности;
- формированием общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - освоением доступных социальных ролей;
 - формированием у ребенка чувства вкуса и стиля, созданием атмосферы психологического комфорта, предупреждением стрессовых ситуаций;
 - развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формированием ценностного отношения к собственному здоровью, ориентации на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формированием социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - формированием осознанного представления о причастности к истории, культуре, быту, профессиональной среде родного края, ощущением кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желанием продолжать свой жизненный путь в регионе, городе Прокопьевске.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма:** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию

себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (12 июня – День России).

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – *Пушкинский день России: конкурс рисунков «Радуга Пушкинских творений» по мотивам сказок А.С.Пушкина.*

12 июня - *День России: торжественная линейка «Страна, в которой я живу».*

- «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - *знакомство с историей создания, структурой и направлениями РДДМ «Мы с Первыми».*

- «Содружество Орлят России»

Программа «Содружество Орлят России» предназначена для развития

социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации и реализуется в рамках работы лагеря - *трек «Орленок – эколог» интеллектуально – креативная игра «Мы друзья природе».*

- «Год семьи»

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 22 ноября 2023 года президент страны объявил 2024 год – годом Семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Данное направление реализуется следующим образом: *семейный марафон «Счастливы вместе!».*

- «Наши Герои»

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны информационные материалы «Наши Герои», которые включают список выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта, и их краткие биографии. С целью формирования у подрастающего поколения высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России в лагере пройдут: *информационно – познавательный час «Нахимов и нахимовцы», отрядная игра «Морской бой».*

- «День цифры»

«День цифры» — это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий для внеклассных общешкольных мероприятий и детских лагерей. Проект направлен на раннюю профориентацию детей в летнее время. Он даёт возможность познакомиться с популярными ИТ-профессиями и актуальными информационными технологиями в игровой форме - *игра «В поисках технологий».*

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

Таковыми мероприятиями являются:

- Торжественное открытие и закрытие смены 03.06.2024 и 19.06.2024;
- Игровая программа «Здравствуй, детство»;
- Музыкальный конкурс «Песня дружбы, добра и мира!»;
- Игра-эстафета «Школа светофорных наук»;
- Квест- игра «В поисках клада»;

- День памяти «Никто не забыт и ничто не забыто».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческая деятельность»

КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности: трудовые, художественные.

Трудовые: КТД «Живи книга».

Художественные: КТД «Лето, ах лето».

Разные виды коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Соуправление»

Соуправление в лагере дневного пребывания формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря: соуправление складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела, ЧТП (чередование

творческих поручений).

на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В лагере дневного пребывания детей «Непоседы» реализуются следующие программы дополнительного образования:

Направленность	Название кружка
Художественная	Волшебная кисточка
Естественно - научная	Хочу все знать
Художественная	Мои друзья – куклы
Естественно - научная	Цветик – семицветик
Художественная	Мастерская рукоделия

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно – спортивные мероприятия: *ежедневная утренняя зарядка, спортивный праздник «Сильнее! Выше! Быстрее!»;*
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – *спортивная игра «Силачи – ловкачи», подвижные игры на улице;*
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом – *минутки здоровья, Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!».*

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- *«Экзамен важного значения - по эвакуации из помещения» - беседа по правилам эвакуации и практическая отработка;*

- *Акция «Зарядка со стражем правопорядка» совместно с методистом Дома детского творчества и сотрудниками МВД.*

- *Уроки осторожности с тетушкой Совой «Безопасность жизни на воде. Водоемы» - просмотр мультфильма и обсуждение;*

- *Ежедневные минутки безопасности по комплексной безопасности.*

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления осуществлялась по заочной программе с использованием дистанционных технологий " Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере" и по программе «Первая помощь», в рамках которой обучение проходил весь коллектив лагеря с дневным пребыванием детей.

Проведены административные собрания с коллективом лагеря дневного пребывания, на которых подробно рассмотрены программа воспитания, календарно – тематический план и план – сетка, воспитатели ознакомлены со списком воспитанников.

Во время проведения лагерной смены ежедневно проводятся планерки

начальника лагеря, воспитателей и вожатых;

- анализируются планы работы отрядных вожатых, где отражаются события и проблемы дня;

Сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальный партнёр	Содержание деятельности
Библиотека им. А.Ф.Кучина	Проведение совместных библиографических уроков, участие в конкурсном движении от сети библиотек
МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Обучение по программам дополнительного образования
МБУК ДК «Ясная Поляна»	Посещение спектаклей, мастер-классов, познавательно-игровых и развлекательных программ
СРЦ «Солнечный»	Посещение развлекательных и спортивных мероприятий, спортивных площадок
Кинотеатр «Планета Кино»	Просмотр фильмов, мультфильмов
КДНиЗП\ПДН отдел полиции «Центральный» и «Зенковский»	Проведение профилактических мероприятий (лекции, беседы, линейки)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках воспитательной программы лагеря дневного пребывания детей и календарного плана воспитательной программы (игровые программы, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций - партнёров в проведении праздников, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, игровых программ, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

2.12. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Модуль реализуется через направления:

- *Квест «Путешествие в неизведанный Кузбасс!»;*
- *Экскурсия в Прокопьевский краеведческий музей*
- *Экскурсия на Аллею Героев.*

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Детский лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» создан на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная

общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 3». Школа находится в Центральном районе города Прокопьевска.

В шаговой доступности от лагеря дневного пребывания находятся: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБУК «ДК «Ясная Поляна», библиотеки № 8 и № 21. Сотрудничество с учреждениями культуры позволяет дополнить и разнообразить план воспитательной работы ЛДП «Непоседы».

В рамках федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» в школе отремонтированы и оснащены кабинеты швейного дела, поварского дела, декоративно – прикладного искусства, сенсорная комната, кабинет адаптивной физической культуры.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы «Волшебная кисточка», «Хочу все знать», «Мои друзья - куклы», «Цветик - семицветик», «Мастерская рукоделия» и «Юный столяр», которые также будут реализовываться на базе лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» в рамках модуля «Дополнительное образование».

В лагере организованы 2 отряда. За каждым отрядом закреплены 2 воспитателя. Все вожатые выбраны из числа педагогов школы.

Кроме того, в лагере будут работать 2 педагога - психолога и учитель - логопед.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания

их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются лагерем дневного пребывания «Непоседы» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в м лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей

с интеллектуальными нарушениями, показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Ниже в таблице представлены методы игровой диагностики, которые используются при анализе воспитательных процессов и результатов воспитания в ЛДП «Непоседы».

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<i>«Одна картинка - два ответа»</i> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<i>«Если бы я был волшебником»</i> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Эмоциональное состояние детей	<i>«Цветной сундук»</i> Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	<i>«Кругосветное путешествие»</i> Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<i>«Кидаем кубик»</i> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

ПЛАН – СЕТКА

1 день 3 июня	2 день 4 июня	3 день 5 июня	4 день 6 июня
1. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены; 2. Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение	1. Утренняя зарядка 2. Проведение занятий ДО, согласно расписанию; 3. Беседа по правилам эвакуации и практическая отработка;	1. Утренняя зарядка; 2. Проведение занятий ДО, согласно расписанию; 3. Квест «Неизведанный»	1. Утренняя зарядка 2. Конкурс рисунков «Радуга Пушкинских творений»; 3. Проведение занятий ДО, согласно расписанию; 4. КТД «Живи книга»;

гимна РФ. 3. Организационно мероприятие «Здравствуй, лагерь»; 4. Оформление отрядного уголка; 5. Выбор актива отряда и лагеря; 6. Инструктаж «Правила безопасности в ЛДП»; 7. Игры на свежем воздухе в сквере ДК «Ясная Поляна», программа «Здравствуй, лето» 8. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности с тетушкой Совой»	4. Развлекательная программа «Летний движ» в ДК «Ясная Поляна» 5. Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»;	Кузбасс» 4. Игровая программа «Здравствуй, лето» в ДК Ясная Поляна; 5.	
<u>5 день</u> 7 июня	<u>6 день</u> 8 июня	<u>7 день</u> 10 июня	<u>8 день</u> 11 июня
1. Утренняя зарядка 2. Встреча «Мы с Первыми»; 3. Музыкальный конкурс «Песня дружбы, добра и мира»;	1. Утренняя зарядка 2. Торжественная церемония спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. 3. Игра – эстафета «Школа светофорных наук»;	1. Утренняя зарядка 2. Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ. 3. Семейный марафон «Счастливы вместе»; 4. Спортивная игра «Силачи – ловкачи»;	1. Утренняя зарядка 2. Торжественная линейка «Страна, в которой я живу», посвященная Дню России; 3. Проведение занятий ДО, согласно расписанию; 4. Экскурсия в Прокопьевский краеведческий музей
<u>9 день</u> 13 июня	<u>10 день</u> 14 июня	<u>11 день</u> 15 июня	<u>12 день</u> 17 июня
1. Утренняя зарядка 2. Проведение занятий ДО, согласно расписанию; 3. Общелагерная выставка работ ДО «Мир искусства»; 4. КТД «Лето, ах лето»	1. Утренняя зарядка; 2. Интеллектуально – креативная игра «Мы друзья природе» - программа Орлята России; 3. Викторина «В здоровом теле»	1. Утренняя зарядка 2. Торжественная церемония спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ. 3. Информационно – познавательный час «Нахимов и нахимовцы»; 4. Отрядная игра «Морской бой»;	1. Утренняя зарядка 2. Торжественная церемония подъема Государственного флага и исполнение гимна РФ. 3. День Цифры - игра «В поисках технологий»; 4. Акция «Зарядка со стражем правопорядка», совместно с Домом

			Детского творчества и МВД.
<u>13 день</u> <u>18 июня</u>	<u>14 день</u> <u>19 июня</u>		
<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. День Памяти «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>3. Проведение занятий ДО, согласно расписанию;</p> <p>4. Экскурсия в Парк Победы;</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены;</p> <p>3. Проведение занятий ДО, согласно расписанию;</p> <p>4. Квест – игра «В поисках клада»;</p>		

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед». В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» - М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
4. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2003. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
5. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003
6. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
7. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
8. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
9. «В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков.» – М.: СПО-ФДО, 1991.
10. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сыроевой. – Москва, 2000 .
11. Детский загородный лагерь». – Издательство «Феникс», 158 с
12. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
13. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.
14. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост. А. Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
15. Титов С.В. «Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.» – 2008, – 132 с.
16. Фришман И.И. «Внимание, каникулы!» Методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей, социальных педагогов вузов. – М.: «Центр гуманной литературы», 2005
17. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому.» – 2-е изд., дополн. – М., 2001

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания детей «Непоседы»
с 03.06 2024 по 19.06.2024

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год – Год Семьи в России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ Региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	03.06.24 08.06.24 10.06.24 15.06.24 17.06.24			
2	Конкурс рисунков «Радуга Пушкинских творений», по мотивам сказок А.С.Пушкина	06.06.24			+
3	Торжественная линейка «Страна, в которой я живу», посвященная Дню России	11.06.24		+	
4	Встреча «Мы с первыми»	07.06.24			+
5	Интеллектуально – креативная игра «Мы друзья природе»	14.06.24			+
6	Семейный марафон «Счастливы вместе»	10.06.24			+
7	Информационно – познавательный час «Нахимов и нахимовцы»	15.06.24			+
8	Отрядная игра «Морской бой»	15.06.24			+
9	День Цифры – игра «В поисках технологий»	17.06.24			+
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию и	03.06.24 19.06.24		+	

	закрытию лагерной смены				
2	Игровая программа «Здравствуй, лето» в Дворце культура «Ясная Поляна»	05.06.24		+	
3	Музыкальный конкурс «Песня дружбы, добра и мира»	07.06.24			+
4	Игра – эстафета «Школа светофорных наук»	08.06.24		+	
5	Квест – игра «В поисках клада»	19.06.24		+	
6	День памяти «Никто не забыл и ничто не забыто»	18.06.24		+	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере	03.06.24			
2.	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	В течение смены			+
3.	Итоги дня «Время впечатлений»	В течение смены			+
2.4. Модуль «Коллективно – творческая деятельность»					
1	КТД «Живи книга»	06.06.24			+
2	КТД «Лето, ах лето»	13.06.24			+
2.5. Модуль «Соуправление»					
1.	Выбор актива отрядов. Выбор актива лагеря	03.06.24		+	+
2.	Работа творческих групп	по запросу		+	+
3.	Проведение планерок с активом лагеря	ежедневно		+	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Проведение занятий по программам ДО «Волшебная кисточка», «Мастерская рукоделия», «Юный столяр»	04.06.24 06.06.24 11.06.24 13.06.24 18.06.24		+	
2	Проведение занятий по программам ДО «Хочу все знать», «Мои друзья – куклы»	05.06.24 06.06.24 13.06.24 19.06.24		+	
3	Общелагерная выставка работ ДО «Мир искусства»	13.06.24		+	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			+
2.	Спортивный праздник	04.06.24			+

	«Быстрее! Выше! Сильнее!»				
3.	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале, посещение спортивной площадки	В течение смены			+
4.	Спортивная игра «Силачи – ловкачи»	10.06.24			+
5	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	14.06.24			+
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядного уголка	03.06.2024			+
2.	Оформление пространства проведения событий, праздников, КТД	За день до проведения мероприятия			
3.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
4.	Оформление стенда новостей	В течение смены		+	
5.	Ежедневное размещение постов в госпаблике.	В течение смены		+	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение инструктажей по правилам ТБ	В день проведения мероприятий, проходящих в учреждения культуры, спорта			+
2.	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	03.06.24			+
3.	Минутки безопасности	ежедневно			+
4.	Беседа по правилам эвакуации и практическая отработка	04.06.24		+	
5	Акция «Зарядка со стражем порядка»	17.06.24		+	
6	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности с тетушкой Совой»	03.06.24			+
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Подготовка кадров по заочной программе «Инклюзивная	08.04.24-26.04.24		+	

	образовательная среда в детском оздоровительном лагере»				
2	Подготовка кадров по программе «Первая помощь»	20.05.24		+	
3	Принятие программы лагеря	13.05.24			
4	Административные собрания для подробного рассмотрения плана – сетки и календарно – тематического плана	14.05.24 21.05.24			
5.	Работа с отрядной документацией	ежедневно			+
6.	Утренние планерки	ежедневно		+	
7.	Подведение итогов лагерной смены	19.06.24		+	
2.11. Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Игры на свежем воздухе в сквере ДК Ясная Поляна	03.06.24 06.06.24 08.06.26			+
	Развлекательная программа «Летний движ» в ДК «Ясная Поляна»	04.06.24		+	
2.12. Модуль «Я - Кузбассовец»					
1.	Квест «Путешествие в неизведанный Кузбасс!»	05.06.24		+	
2.	Экскурсия в Прокопьевский краеведческий музей	11.06.24		+	
3.	Экскурсия в Парк Победы	18.06.24		+	+